

Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación



Comprensión lectora: procesos implicados e intervención.

Investigadores: Alejandra Balbi, Ariel Cuadro.

Áreas: Psicolingüística / Psicopedagogía.

Resumen

Se estudia la incidencia de procesos relacionados con la comprensión lectora en español en distintos niveles socioeconómicos, describiendo diferentes perfiles de dificultades lectoras: malos comprendedores, malos decodificadores y variedad jardín. Numerosos estudios, particularmente en lengua inglesa, han buscado analizar la relación entre la decodificación y la comprensión. Nuestros resultados indican que dicha relación es significativa y moderada, lo que sugiere la existencia de otros componentes que justificarían intervenciones educativas complementarias a la decodificación. Al mismo tiempo destacan la importancia de la competencia lingüística general y de la decodificación en la comprensión de textos.

Fecha Inicio/Fin: marzo 2009 / diciembre 2011.

Datos de contacto: acuadro@ucu.edu.uy



Test de Eficacia Ortográfica.

Investigadores: Ariel Cuadro, Daniel Costa, Ana Laura Palombo.

Área: Psicolingüística.

Resumen

Nos hemos propuesto en nuestro equipo atendiendo a la realidad nacional, la puesta en marcha de un conjunto de pruebas que permitan evaluar científica-

mente la lectura y escritura; se trata entonces de desarrollar un instrumento económico que permita aproximarnos al nivel ortográfico de los estudiantes de primaria y ciclo básico de secundaria cumpliendo con los criterios que la psicolingüística ha ido aportando.

Fecha Inicio/Fin: julio 2009 / julio 2012.

Datos de contacto: acuadro@ucu.edu.uy



Desarrollo de programas de intervención para el aprendizaje lector en niños de escuelas en contexto de pobreza.

Investigadores: Ariel Cuadro, Alejandra Balbi, Vivian Singer, Andrea Puig,

Aparicio Ilunday.

Área: Psicolingüística.

Resumen

El objetivo es desarrollar programas de intervención para niños de primer año de escuela de contexto de pobreza que presentan dificultades en la adquisición de la lectura. Se está trabajando con niños de una escuela pública y privadas de Montevideo. Se han evaluado las variables pre-lectoras y se han definido propuestas de intervención.

Fecha Inicio/Fin: marzo 2008 / diciembre 2012.

Datos de contacto: acuadro@ucu.edu.uy



Control volitivo y aprendizaje en distintos contextos socioeducativos.

Investigadores: Daniel Trías, Juan Antonio Huertas (UAM), Alejandra Balbi,

Verónica Hughes, Paola Pérez, Socorro Viana, Paula Rocha, María José Alemán.

Área: Psicología Educacional.

➤ Resumen

En la línea de investigación de motivación y autorregulación en contextos educativos, dada la marcada necesidad de estudios sobre autorregulación centrados en los procesos de control volitivo, se ha trabajado centralmente en la comparación de estos procesos de control motivacional y emocional en sujetos en distintas condiciones de rendimiento académico y contextos socioeducativos. Estos procesos redundan en la persistencia en las tareas y son muy necesarios para el éxito académico. Participaron del estudio 177 niños del último año de primaria, para alcanzar una muestra reducida de 80 niños. Se tomaron medidas directas y autoinformes de control volitivo. A la vez se ha considerado el rendimiento académico (alto y bajo), el contexto socioeducativo (desarrollo típico, en contexto desfavorecido, con dificultades de aprendizaje). Un primer procesamiento de resultados evidencia que los niños en situaciones desventajosas (contexto desfavorecido y bajo rendimiento) están en peores condiciones de ejercer el control volitivo positiva y adaptativamente. A su vez, en contextos desfavorecidos hay niños que muestran altos niveles de rendimiento académico. El rendimiento académico se asocia estrechamente al control volitivo y esta relación es modulada por el contexto socioeducativo. En el 2011 se espera evaluar el impacto de programas de intervención que favorezcan el desarrollo de los procesos de control volitivo y contribuyan al éxito académico.

Fecha Inicio/Fin: abril 2010 / diciembre 2011.

Datos de contacto: gtrias@ucu.edu.uy



Dificultades del cálculo: procesos implicados y estrategias de intervención.

Investigadores: Sergio Dansilio, Alejandra Balbi, Patricia Ponce de León.

Áreas: Neurolingüística / Psicopedagogía.

➤ Resumen

Se explora la incidencia de dominios cognitivos neuropsicológicos (discriminación digital, distinción derecha-izquierda, memoria de trabajo audioverbal

y visuoespacial) en relación al desarrollo normal y los trastornos en el procesamiento del cálculo. Se describe el perfil cognitivo de la discalculia evolutiva en cuanto a: estrategias de cálculo, sentido numérico y resolución de problemas en los primeros años de escolaridad.

Fecha Inicio/Fin: julio 2010 / diciembre 2011.

Datos de contacto: ldansili@ucu.edu.uy



Factores asociados al rendimiento académico.

Investigadores: Ignacio Navarrete, Daniel Trías, Alejandra Balbi, Ariel Cuadro.

Área: Psicología Educacional.

Resumen

La línea de investigación está orientada a lograr una mayor comprensión y estudio del fenómeno del rendimiento académico, concibiendo al mismo como un constructo multifactorial en donde intervienen tanto aspectos contextuales como personales. Se ha realizado un estudio centrándose en identificar los motivos de aprendizaje (profundo, logro y superficial), y atribuciones causales más recurrentes frente a los éxitos y fracasos académicos. La muestra es de 594 estudiantes de ciclo básico de cuatro instituciones privadas del área metropolitana. Se obtuvieron los datos a partir de la aplicación del cuestionario de motivación del aprendizaje y estilos atribucionales, y a través de la libreta de calificaciones se obtuvieron los rendimientos académicos, clasificándolos en alto y bajo para este estudio. Se ha encontrado que los estudiantes con mejor desempeño tienden a atribuir su éxito a factores internos, controlables y variables, y su fracaso a factores controlables e inestables, siendo estilos atribucionales adaptativos. En relación con los motivos de aprendizaje, no existe relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Fecha Inicio/Fin: marzo 2009 / agosto 2010.

Datos de contacto: inavarre@ucu.edu.uy



Necesidades educativas especiales e inclusión escolar.

Investigadores: Alejandra Balbi, Ignacio Navarrete, Stella de Armas, Carla Cesio, Lucía Acle.

Áreas: Psicología Educacional / Psicopedagogía.

→ Resumen

Las perspectivas actuales en educación incorporan como valor predominante la atención a la diversidad. De este modo, las escuelas deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder ante ellas. Variables como privación sociocultural, discapacidad o trastornos del espectro autista desafían a centros y equipos escolares en la implementación de estrategias innovadoras y contextualizadas.

Nuestro equipo se orienta entonces al estudio de las acciones más adecuadas para responder a esta diversidad: variables organizativas y pedagógicas facilitadoras del proceso de inclusión escolar, modos eficaces de gestionar e implementar las adaptaciones curriculares, estrategias psicopedagógicas específicas para favorecer los progresos cognitivos, afectivos y sociales de los alumnos implicados.

Fecha Inicio/Fin: marzo 2009 / ...

Datos de contacto: abalbi@ucu.edu.uy



Deberes escolares y relación escuela - familia.

Investigadoras: María del Luján González Tornaría, Albertina Guerra, Sofía Prato. Apoyo metodológico: Daniel Costa Ball.

Área: Psicología Educacional.

→ Resumen

Esta línea de investigación comenzó a ser trabajada durante el 2008 en colaboración con la Dra. Rollande Deslandes de Universidad de Trois Rivieres en

Canadá. La investigación original se basó en tres objetivos generales: examinar las creencias y actitudes frente a los deberes y lecciones de los alumnos, sus padres y educadores. En segundo lugar, estudiar la relación entre el tiempo consagrado a los deberes y lecciones, la proporción de deberes y lecciones habitualmente completadas, los resultados escolares y las estrategias de autorregulación de los alumnos. En tercer lugar, verificar en qué medida ciertas prácticas de participación parental contribuyen al desarrollo de estrategias de autorregulación del alumno a la hora de los deberes y lecciones y a un mejoramiento de los resultados escolares.

Durante el corriente año, se han asociado a estas líneas nuevas memorias de grado, en fase de implementación con el proyecto ya aprobado (Hill, 2008; Codazzi, 2010).

Se ha trabajado en el estudio de la dimensionalidad y fiabilidad de las escalas aplicadas a los alumnos y sus padres. Para ello se aplicaron instrumentos cerrados en español que fueron sometidos a un estricto análisis de validez y fiabilidad estadístico y se realizaron análisis factoriales exploratorio y confirmatorio con los cuales se ha establecido la existencia de distintas escalas y las correlaciones entre ellas.

Para el ajuste de estas fue necesario eliminar algunos ítems de los cuestionarios originales. Este proceso sigue en curso con el fin de contar con un instrumento adaptado a nuestra población.

Por otro lado, durante este año se ha continuado con propuestas de intervención en las instituciones donde se ha realizado la investigación.

Fecha Inicio/Fin: abril 2008 / ...

Datos de contacto: mgonzale@ucu.edu.uy



Familia y nuevas tecnologías.

Investigadoras: María del Luján González Tornarúa, Albertina Guerra, Sofía Prato, Viviana Viñoles.

Área: Familia.

➤ Resumen

En este estudio se han aplicado por primera vez en Uruguay los instrumentos a los que accedimos a través de la Profesora Dra. María Rosa Buxarrais, de la Universidad de Barcelona. Hemos alcanzado a unos 401 alumnos y 107 padres, en dos colegios de Montevideo de distinto nivel socioeconómico.

En el caso del instrumento dedicado a padres, el cuestionario está conformado por 37 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Perfil sociodemográfico, Equipamiento y su uso, Relaciones familiares y sociales, Sentimientos y precauciones con Internet.

En el caso de los alumnos, el cuestionario cuenta con 33 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Datos de perfil sociodemográfico, Equipamiento y su uso, Relaciones familiares y sociales, Uso del tiempo libre, Proyección y autoevaluación.

Si bien el estudio se encuentra en una fase exploratoria, los primeros datos indican que el uso que se les da a las nuevas tecnologías en el hogar, los espacios donde se ubican las mismas y la cantidad pueden modificar algunas relaciones familiares. Otro aspecto a destacar es que los jóvenes que permanecen más cantidad de horas en el PC tienden a presentar menores conductas de comunicación y de manifestación de sentimientos si sus padres no están familiarizados con las nuevas tecnologías. Por otro lado, la percepción de los padres dista en general de lo que realmente hacen o sienten sus hijos respecto de las nuevas tecnologías.

Se abren así caminos para posibles intervenciones en programas a desarrollar en las instituciones educativas con los alumnos y sus padres.

Fecha Inicio/Fin: abril 2010 / ...

Datos de contacto: Familiaytecnologia@ucu.edu.uy



Formación de padres de familia.

Investigadora: María del Luján González Tornaría.

Área: Familia.

➤ Resumen

A finales del año 2009, comenzamos a diseñar un plan de intervención en educación de padres en seis colegios privados de nivel socioeconómico medio de la ciudad de Montevideo y zona metropolitana. Este proyecto se encuentra en una fase inicial de revisión de antecedentes en el tema de formación de padres.

Los objetivos generales del proyecto son en primera instancia generar espacios de reflexión, participación y sinergia entre los padres de las instituciones seleccionadas; fomentar la creación de grupos de discusión y diálogo de padres; fortalecer el vínculo institución educativa-familias.

Los talleres a realizar con los padres se estructuran en forma paralela en torno a cuatro temas de interés: Familia y nuevas tecnologías, Familia y democracia, Familia, trabajo y estrés, Familia y factores de riesgo y protección.

Una vez realizada la primera edición del programa de formación, prevista para el primer semestre de 2011, estaremos en condiciones de evaluar con los participantes su formato y contenido, con el fin de hacer los ajustes necesarios.

Entidad co-financiadora: Conferencia Episcopal Italiana.

Fecha Inicio/Fin: noviembre 2010 / diciembre 2011.

Datos de contacto: mgonzale@ucu.edu.uy



Ambiente y desarrollo.

Investigadores: Dra. Katarzina Kordas (Universidad de Pennsylvania),

Dra. Elena Queirolo, Dr. Ariel Cuadro, Lic. Gabriel Barg, Lic. Daniela Ciccariello,

Lic. Natalia Agudelo, Est. Psic. Jimena Deana, Est. Psic. Mercedes Pérez,

Est. Psic. María Sicardi, Lic. Fabiana Larrea, Lic. Karina Horta,

Aux. Enfermería Delminda Ribeiro, Aux. Enfermería Graciela Yuane, Lic. Aurora Leites,

Lic. Fabiana Peregalli, Dra. Nelly Mañay, Quím. Gabriela Martínez,

Est. Quím. Mónica Guido, Nutr. Aditi Roy, Est. Nutr. Valentina Baccino,

Est. Nutr. Elizabeth Barcia, Est. Nutr. Soledad Mangieri, Est. Nutr. Virginia Ocampo.

Áreas: Metales Contaminantes / Desarrollo Infantil / Epidemiología / Psicología Ambiental.

➤ Resumen

Dentro de la línea el proyecto de investigación que se desarrolla actualmente se denomina “Metales nutricionales y pesados: efectos sobre el aprendizaje y la conducta de los niños en Uruguay”. Busca evaluar el impacto de ciertos metales en el desarrollo de los niños. Algunos de ellos no poseen función biológica y su presencia siempre implica niveles de daño. En este estudio se analizarán fundamentalmente los niveles de plomo.

Para lograr este objetivo se evaluará a 200 niños de primer año de escuela. Se medirán los niveles de plomo y otros metales en sangre, cabello y orina. Se registrará la dieta y los niveles de contaminación en los hogares de los niños. Para medir el impacto en el desarrollo se evaluará la inteligencia, su aprovechamiento, las funciones ejecutivas, la coordinación visomotriz, la hiperactividad e impulsividad. Asimismo, se realizarán entrevistas con docentes y familia de los niños participantes.

Finalizando el segundo año de la investigación, ya se ha evaluado completamente a 150 niños y se está trabajando simultáneamente con tres equipos de evaluadores en cuatro colegios de la zona oeste de Montevideo.

Esta investigación, que se realiza en forma conjunta con la Universidad estatal de Pennsylvania y la Universidad de la República, permitirá conocer el impacto de metales a los que habitualmente están expuestos los niños uruguayos en su aprendizaje y desarrollo.

Además permitirá profundizar el conocimiento científico del problema, así como diseñar formas más eficaces de prevención y tratamiento.

Entidad co-financiadora: Instituto de Salud EEUU-Universidad de Pennsylvania.

Fecha Inicio/Fin: 2007 / ...

Datos de contacto: gbarg@ucu.edu.uy
