

OFERTA DE ADI Tipo 7 (Desarrollo Espiritual)

Todos los alumnos UCU deben obtener cuatro créditos obligatorios en el Área Ciencias de la Religión.
En FCE dichos créditos se obtienen únicamente a través de las Actividades de Desarrollo Integral (ADI) Tipo 7 (Desarrollo Espiritual).
Para inscribirse a una ADI, los alumnos deberán consultar en la Secretaría FCE.

En las otras Facultades, cualquiera de estas ADI se podrá ofrecer como curso optativo,
Siempre y cuando el docente tenga disponibilidad horaria.
La Secretaría de la Facultad interesada deberá consultar a formacion.humanistica@ucu.edu.uy

SEDE MONTEVIDEO			
Nombre	Créditos	Docente	Resumen
Autoconocimiento y trascendencia	1	Villavicencio, Ismar Da Silva Oliveira, Irene	Esta actividad propone un espacio de reflexión teórico-vivencial que favorece el desarrollo integral de la persona (en sus dimensiones bio-psico-socio-espiritual), a través de la tipología de los temperamentos. El estudiante podrá conocer su propio temperamento, con sus características tanto positivas como negativas. Esto le permitirá desarrollar una sana autoestima, que promueva tanto la aceptación como la superación personal. La actividad ayuda, además, a descubrir la importancia y urgencia de una mentalidad de mejora continua personal, asumiendo valores que permitan una convivencia más armónica con el entorno. De esta manera, el estudiante enriquecerá su formación y realización como persona y como futuro profesional.
Cine y Religión	1	González, Gabriel	El cine, como una importante expresión artística, siempre ha sido trasmisor de valores espirituales y religiosos de todo tipo, a través de la imagen y la palabra. Por este motivo es interesante que los alumnos se familiaricen con este género y puedan apreciar la riqueza que encierra y su carácter formativo. Es importante saber descubrir los mensajes, en este caso de tipo religioso (tanto contenidos formalmente religiosos como también otras expresiones y signos que manifiestan trascendencia), explícitos o subyacentes a una obra cinematográfica, tal como se hace con la literatura o una obra de arte.
Claves para comprender el Islam y sus diferencias con occidente.	2	Mangana, Susana	El objetivo del curso es presentar las bases del credo islámico y de la cultura de los pueblos árabes para que los estudiantes puedan comprender cómo surgió el Islam, qué similitudes comparte con las otras dos

(Ex: Islam: religión y cultura)			<p>religiones monoteístas y en qué pilares se fundamenta la religión del Islam que cuenta con 1.300 millones de fieles, inclusive algunos residentes en Uruguay y en países de la región. Explicaremos desde la historia del surgimiento de la fe en la Península Arábiga en el siglo VII de la era cristiana, el mensaje del Profeta Mohamed, cómo se conforma la sociedad musulmana tradicional, la unidad y división dentro del Islam y otros temas de actualidad como el papel de la mujer en el Islam o la vinculación entre religión y política en el mundo árabo-islámico. Asimismo, analizaremos la influencia del arte, el pensamiento y la arquitectura de la civilización islámica en nuestro legado andalusí. Profundizaremos en las relaciones entre Occidente y el Oriente musulmán y los principales focos de tensión. Se trata de introducir al alumno en el estudio de la civilización musulmana desde la mirada objetiva y académica, para lograr una mejor comprensión de esta fe y facilitar así el diálogo interreligioso en un mundo cada vez más globalizado.</p> <p>El curso propone a su vez un viaje a Rivera y Santana do Livramento para visitar a la comunidad musulmana allí residente y fomentar el debate con referentes religiosos de dicha comunidad. Esta actividad resultará una experiencia enriquecedora ya que acercará la temática objeto de estudio a los alumnos brindándoles la oportunidad de conversar con compatriotas conversos y otros musulmanes residentes en territorio uruguayo.</p>
Confirmar la fe en un mundo descreído	2	Rey Nores, Ignacio Concetti, Daniela	<p>El énfasis de este espacio está puesto en la formación (que pueda dar razones de su esperanza) y en la interiorización de la fe (que sepa “gustar internamente” las cosas de Dios), de tal manera que viva una fe adulta y que ella le sirva como criterio de discernimiento en su vida, al punto que pueda decir, como se preguntaba San Alberto Hurtado, “¿qué haría Cristo en mi lugar?”.</p>
El derecho a la libertad de religión	1	González, Gabriel	<p>Suele decirse que la libertad de religión es el primero de los derechos humanos. En esta actividad se muestra su importancia y su estrecha relación con otros derechos fundamentales (conciencia, pensamiento, expresión, asociación, etc.). Se pone de manifiesto cómo en Uruguay, bajo la apariencia de una total libertad religiosa, se ha verificado una ausencia del hecho o fenómeno religioso en el espacio público, lo que atenta contra este derecho humano. De un régimen de confesionalidad se pasó a una laicidad excluyente, negadora y prescindente del hecho religioso, el cual fue privatizado, en la medida que quedó reducido a una cuestión de conciencia. Sin embargo, también se muestra cómo en el presente aparecen nuevas perspectivas y atisbos de apertura, aunque aún no una auténtica laicidad. Esta actividad, al fomentar en el estudiante la conciencia crítica, le permitirá asumir una realidad que ha sido aceptada sin cuestionamiento alguno, y también le permitirá abrirse a una nueva visión verdaderamente integral de la persona y de la sociedad.</p>
El fenómeno religioso de la posmodernidad	1	González, Gabriel	<p>La modernidad marcada entre otras cosas por una religiosidad institucionalizada, representada en occidente por las religiones tradicionales de raíz judeo-cristiana, tuvo un quiebre en lo que llamamos posmodernidad. Este cambio de época, o época de cambio profundo a nivel de ideas, que se manifiesta en todas las dimensiones de la vida humana, desde el modo de conocer hasta las distintas expresiones culturales, no es ajeno al hecho religioso. La religión institucionalizada, racional, colectiva deja paso a una religiosidad centrada en el individuo, sin mediación institucional y muchas veces como un elemento más de consumo. El hombre posmoderno, narcisista, hedonista, subjetivo, carente de sentido, relativista, encuentra una gran oferta en nuevas manifestaciones religiosas que lo satisface sin comprometerlo.</p>

El lenguaje corporal en la construcción de relaciones auténticas	1	Planelles, Amparo	Es sabido que en la comunicación humana el lenguaje verbal es solo una parte de la comunicación. El mayor porcentaje del contenido que se comunica, está formado por nuestros gestos, miradas, tono de voz, en definitiva, por nuestro lenguaje corporal. Nuestra cultura tanto familiar como empresarial tiende a acentuar la comunicación verbal, sin reflexionar demasiado sobre el lenguaje de nuestro cuerpo. Sin embargo, la mayoría de las personas perciben la importancia de una caricia, un abrazo, un gesto, una mirada (lo que se denomina "lenguajes silenciosos"), tanto en el fortalecimiento de una relación como en la consolidación de cualquier grupo humano. Este taller profundiza en la importancia del lenguaje corporal para construir relaciones auténticas con los demás, con la naturaleza, con nosotros mismos y con la dimensión trascendente.
Época postmoderna y espiritualidad	1	González, Gabriel	Esta actividad explora cómo en la época posmoderna se produce el paso de una religión institucionalizada y estructurada, propia de la modernidad, a un conjunto de manifestaciones que se puede denominar, en forma genérica, de espiritualidad. La religión institucional, racional, colectiva deja paso a una religiosidad centrada en el individuo, sin mediación de estructuras y muchas veces como un elemento más de consumo. Se muestra cómo la fe, el creer, ya no necesariamente se refiere a una divinidad, sino que junto a los nuevos movimientos religiosos, existen, además, otros movimientos culturales con una religiosidad muy difusa, sin Dios, así como creyentes sin religión. La actividad pone de manifiesto que la despersonalización de Dios y la fe sin mediación, son aspectos que presentan varias de las nuevas formas de espiritualidad, las que satisfacen al hombre posmoderno, individualista y hedonista, que busca lo que lo satisface pero sin que lo comprometa.
Espiritualidad y relato secular	1	Miguez, Rodolfo	El ser humano busca la felicidad y es capaz de lo inaudito por alcanzarla. Sin embargo ella se asemeja al horizonte, siempre alejándose. A partir del relato secular de una selecta muestra de escritores –algunos lisa y llanamente ateos– esta actividad pretende acompañar al estudiante a profundizar en la dimensión espiritual que refleja esa insaciable sed interior.
Gestión de agenda y toma de decisiones inspirada	1	Stanham, Alejandro	La forma como cada uno arma su agenda diaria y la manera como cada uno toma decisiones importantes, son con seguridad dos de las actividades que tienen mayor impacto cotidiano, sostenido y significativo en la vida de una persona. La vida espiritual tiene mucho que aportar en ese sentido. Uno de los aspectos más potentes y prácticos de la dimensión espiritual de la vida es precisamente su contribución a mejorar sustancialmente estos dos aspectos: 1. La capacidad para armar la propia agenda en torno a los asuntos de importancia y de alto impacto en la vida personal y profesional. 2. La habilidad para tomar decisiones importantes con mayor confianza y claridad. Esta actividad asume elementos que San Ignacio de Loyola desarrolló hace cuatro siglos, especialmente el uso del "Examen diario" y su metodología para la toma de decisiones. El estudiante aprenderá a conocerse a sí mismo, a identificar sus propios deseos y emociones y a reflexionar sobre ellos. Esto constituye un factor clave para la toma de decisiones y para armar una agenda balanceada y trascendente.
Judaísmo, ¿religión o cultura?	1	Bas, Laura	Este curso permitirá introducir al estudiante en la tradición judía. Se tomará como base los ciclos temporales judíos (día, semana, mes, año, vida) y se realizarán ágiles presentaciones e intercambio activo con los estudiantes. Se presentarán las principales fuentes y patriarcas a través de la lectura y análisis de distintas fuentes constitutivas de la tradición de Israel como la Biblia, la Misná y el Talmud.

La libertad religiosa en el Uruguay hoy	1	González, Gabriel	Tradicionalmente en Uruguay bajo la apariencia de una total libertad religiosa, se ha verificado, sin embargo, una ausencia del hecho o fenómeno religioso en el espacio público, relegándolo al ámbito íntimo de la persona. De un régimen de confesionalidad se pasó a un laicismo negador y prescindente del hecho religioso. Pero el presente nos abre nuevas perspectivas; hay atisbos de apertura, pero aún no una auténtica laicidad. Analizar este hecho fomenta en el estudiante la conciencia crítica, para asumir una realidad que ha sido aceptada sin cuestionamiento alguno, y lo abre a una nueva visión, verdaderamente integral de la persona y de la sociedad.
Liderazgo, Coaching y Espiritualidad	1	Vignoli, Andrés	OPTIMIZARE es un programa estratégico de "Self-Management" (Auto-Gerencia), basado en el equilibrio del <i>ser</i> , el <i>hacer</i> y la <i>espiritualidad</i> , para ayudar a los estudiantes a maximizar su potencial. Lo que hacemos, tiene que ser el resultado de lo que somos. Esta actividad pretende ser un aporte no sólo al desarrollo académico e intelectual, sino también a la formación de actitudes, convicciones y compromisos. Muchos profesionales, gobernantes, empresarios y compañías han caído en banca rota por la falta de principios, valores y ética, que dieron lugar a la corrupción, al quiebre de las relaciones interpersonales y al deterioro de su vida interior. El programa tiene como objetivo, llevar a los estudiantes a una relación personal con Dios y descubrir en la Biblia la fuente de los principios y valores, que les conducirá a alcanzar el éxito auténtico.
Los orígenes de la humanidad y del universo. Una mirada desde la Historia de las Religiones.	1	Pizzorno, Patricia	A lo largo de la historia de la humanidad, hombres y mujeres se han interrogado sobre el propio origen y el origen del universo que los rodea. ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy? La pregunta sobre el origen abre también a la pregunta sobre el fin e intenta dar luz sobre el camino a recorrer que se despliega ante nosotros uniendo ambos extremos. Desde los albores de la humanidad, diferentes grupos humanos en diferentes zonas geográficas del planeta, han intentado encontrar una respuesta que pudieran considerar convincente. Los primeros intentos de respuesta han sido colectivos y han dado lugar a los llamados mitos de creación. En esta actividad el estudiante podrá acercarse a dichos mitos a través de textos escogidos del Cercano Oriente Antiguo y del mundo greco-romano. Se intentará desentrañar lo que esos mitos buscaron explicar, custodiar y transmitir. Finalmente se hará un gran salto hacia el hoy, donde la pregunta sobre el origen adquiere una dimensión más personal pero no por eso menos intensa y apremiante.
Misiones Jesuíticas. La vida como peregrinación	2	Rey Nores, Ignacio Mones, Joaquín	Esta asignatura busca exponer la originalidad de la experiencia de las misiones jesuíticas entre los indios guaraníes, y en especial desarrollar una teología del camino y poner en relevancia la misión evangelizadora de los santos mártires rioplatenses Roque González, Alonso Rodríguez y Juan del Castillo. Repasando la historia de jesuitas y guaraníes, y aquel encuentro entre ellos, estudiaremos el nacimiento de la nación misionera y su influencia en la formación e independencia de nuestro país. El curso se cierra con la posibilidad, para aquellos que quieran, de realizar un viaje a Brasil para conocer el legado de aquellas misiones orientales, declaradas por la UNESCO como Patrimonio Universal de la Humanidad.

Mujeres en la Biblia	1	Pizzorno, Patricia	Esta actividad ofrece un recorrido a través de las páginas de la Biblia, tanto por el Antiguo como por el Nuevo Testamento, para poder descubrir, desde la perspectiva de la Teología Feminista, la figura, el perfil y el rol de las mujeres en la Biblia. ¿Quiénes eran? ¿Cómo vivieron? ¿Qué rol tuvieron en la construcción de la historia que les tocó vivir? Pero sobretodo, ¿qué nos enseñan? ¿Qué tienen para decirnos a las mujeres y a los hombres de hoy?
Ocho momentos en la Historia judía	1	Hojman, Gabriel	Esta actividad ayudará a conocer y reflexionar en torno a la Historia del pueblo judío, su interacción con el medio, sus aportes a distintas civilizaciones, así como las contribuciones culturales por parte de distintas civilizaciones al pueblo judío. El judaísmo estuvo siempre influido por los contextos en los que vivieron los judíos. Un aspecto que se suele obviar es la pluralidad dentro del mundo judío, dado que generalmente se tiene una visión monolítica de “los judíos”. Para la formación de un estudiante universitario es fundamental la reflexión sobre la multiplicidad de visiones dentro del judaísmo, que se puede rastrear en la Historia.
Persona y apertura a la trascendencia	1	Gaudiano, Pedro	En esta actividad se intenta mostrar que toda persona, creyente o no, es un ser estructuralmente abierto a la dimensión trascendente, a Dios o cualquiera sea el nombre que se le dé. La relación experiencial con Dios da un sentido pleno a la propia existencia y permite encontrar respuestas a preguntas fundamentales de todo ser humano: ¿De dónde vengo? ¿Adónde voy? ¿Qué sentido tiene la vida? ¿Por qué el sufrimiento y la muerte?
Relaciones interpersonales: la autotrascendencia en lo cotidiano	1	Villavicencio, Ismar Da Silva Oliveira, Irene	El objetivo de esta actividad es que los estudiantes reconozcan la importancia de establecer y mantener relaciones interpersonales armoniosas en su vida cotidiana. Se presentarán algunos aspectos de la realidad mundial, local y global, y se analizarán algunas de las actitudes que la causan. Se pretende que el estudiante pueda reconocer que la raíz de toda situación conflictiva, y también la solución de la misma, se encuentra dentro del corazón de la persona humana. Se facilitarán herramientas que promuevan el autoanálisis de las actitudes negativas que podrían estar “contaminando” las relaciones interpersonales y favoreciendo situaciones conflictivas a nivel familiar, estudiantil/laboral y social). También se facilitarán herramientas que promuevan la vivencia de tres valores humanos básicos: la reconciliación, el amor y la gratitud, como “antídoto” para el establecimiento de vínculos más saludables.
Religión y cultura en China	1	Tanaka, Sylvia	Esta actividad pretende ser una introducción a la religión/filosofía del Confucianismo, Taoísmo y Budismo (Mahayana y Theravada). Se pondrá de relieve su implicancia en la cultura y en la conformación del ciudadano. Se explorará cómo los científicos sociales han teorizado sobre la cultura y la sociedad china desde la mirada del mundo religioso y de cómo interpretar los distintos cambios que han dirigido el curso de la sociedad. Se debatirá cómo la religión ha sido un factor en el forjamiento de identidades, su peso en la estructura social y en las decisiones sobre el curso de vida, la familia, el deber filial, las expectativas de género y el trabajo.
Religión y cultura en Japón	1	Tanaka, Sylvia	El curso está diseñado para ser una introducción a la religión Shintoísta y Budista, así como analizar su papel en la cultura contemporánea e identidad de los japoneses. Se explorará cómo los científicos sociales han teorizado sobre la cultura y la sociedad japonesa desde la mirada del mundo religioso y de cómo interpretar los distintos cambios que han dirigido el curso tanto de la sociedad de pos-guerra como a nivel

			individual. Se debatirán asuntos como la función de la religión en el forjamiento de identidades, nacionalismos, perspectivas sociales de la vida, la familia, el trabajo, las expectativas de género y la propia muerte.
Religiones y mundo empresarial	1	Gaudio, Pedro	En esta actividad se estudian, bajo los mismos criterios de análisis, las principales religiones de Oriente y Occidente y su vinculación al mundo empresarial. Conocer las distintas religiones permite comprenderlas; y es importante comprenderlas para después respetarlas. Esto puede llevar a una comunicación y un diálogo más significativo, también a nivel empresarial, entre personas que profesan diferentes creencias. La actividad incluye la eventual visita y testimonio de invitados de distintas religiones.
Vidas transformadas por la Fe: Historias y experiencias de jóvenes uruguayos	1	Gaudio, Pedro	En esta actividad se ofrecen testimonios de jóvenes cuyas vidas han cambiado significativamente gracias al encuentro con Jesucristo. A través de ellos se podrá percibir en qué consiste la auténtica fe cristiana. Son jóvenes que irradian una luz particular, que hoy están teniendo exitosa incidencia en la sociedad. Porque quien vive un encuentro con Jesús, transmite espontáneamente la fe cristiana con sus palabras y sus obras. Hoy sobran maestros, pero faltan testigos. Quien no vive ese encuentro, por más cosas que enseñe, no le cambia la vida a nadie. Como forma de evaluación se deberá hacer una visita por grupos a una actividad que realice alguno de los invitados, y se deberá presentar un Informe escrito según las pautas que brindará el profesor.