

**Diploma en Convivencia Escolar**  
**Herramientas para fortalecer el desarrollo socio emocional**  
**en contextos educativos**

**Equipo docente:** *Dra. Cindy Mels (Uruguay), Mag. Lorena Estefanell (Uruguay), Mag. Alejandra Beisso (Uruguay), Dr. Juan Pablo Zorza (Argentina), Mag. Leticia Lagoa (Uruguay), Dra. Viviana Hojman (Chile), Mag. José Alonso (Uruguay), Mag. Luis de Amores (España), Mag. Gustavo Martínez (Uruguay).*

**Unidad académica:** Departamento de Educación y Departamento de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay.

**Referente académico:** Dra. Cindy Mels y Mag. Lorena Estefanell.

**Dirigido a:** Docentes, educadores, directivos y profesionales que se desempeñan en educación formal o no-formal (nivel inicial, primaria y educación media). Se promoverá la participación de equipos que se desempeñan en un mismo centro educativo.

\*Se promoverá la participación de equipos que se desempeñan en un mismo centro educativo\*

**Requisito de ingreso:** Haber culminado una carrera de formación docente (magisterio, IPA o similar) o ser licenciado. También se aceptan candidatos que se encuentran estudiando formación docente o una carrera universitaria, siempre cuando se encuentren trabajando en un centro educativo formal o no formal.

**Resumen:**

Las habilidades socioemocionales (HSE) son clave para la formación ciudadana y la trayectoria académica. Se van configurando de forma dinámica a partir de la interacción del individuo con el contexto, a través de experiencias y aprendizajes, por lo cual pueden ser consideradas el resultado de procesos de desarrollo que implican a toda la ecología humana (INEEd, 2019). Esto significa que las HSE se constituyen con base en las experiencias y los aprendizajes que recibimos en la familia, el grupo de pares, la comunidad y el centro educativo, entre otros. En este proceso, el rol del educador es clave, ya que proporciona y estructura las oportunidades de aprendizaje y las experiencias socioemocionales que se generan en cada contexto. Entre ellos, los centros educativos constituyen un sistema esencial en la ecología social de niños, niñas 2 y adolescentes, por la proporción relativa del tiempo que participan en él, así como las experiencias sociales que allí se generan. El programa tiene como objetivo formar a

los docentes, educadores, directivos e equipos multidisciplinares en las competencias necesarias para intervenir en los problemas de convivencia en las instituciones educativas con herramientas concretas, a fin de generar acciones que desarrollen habilidades socioemocionales, fortalezcan los vínculos sociales y contribuyan a dinámicas institucionales que promueven la convivencia. El programa es de carácter semipresencial, con componentes sincrónicos y asincrónicos, teniendo actividades teórico-prácticas, análisis de casos y relatorías que permitirán a los participantes adquirir un marco de referencia y herramientas específicas para construir relaciones y climas de convivencia positivos.

### **Fundamentación:**

La promoción de las HSE y la convivencia en los años de escolarización obligatoria constituye una particular oportunidad para fomentar la conducta prosocial, la resiliencia y el desempeño académico de forma efectiva (Heckman & Kautz, 2014; Taylor et al., 2017). La ley de educación (18.437) entiende la institución educativa como «un espacio de aprendizaje, de socialización, de construcción colectiva del conocimiento, de integración y convivencia social» (artículo 40). La ANEP (2017), a través del establecimiento de un marco curricular de referencia nacional, consideró central la construcción del espacio educativo como un ámbito de cohesión social, incorporando aspectos como la creatividad, la comprensión de los otros, la resolución de problemas, la participación activa, la socialización y el trabajo colaborativo a lo largo de todo el trayecto educativo. Se agrega que, para alcanzar este cometido, es necesario que tanto los docentes como los estudiantes cuenten con las herramientas educativas para desarrollar determinadas habilidades socioemocionales (ANEP, 2017). Como último avance, se destaca la inclusión de la competencia interpersonal, la competencia en relación con los otros y la competencia metacognitiva entre las diez competencias generales del Marco curricular nacional (ANEP, 2022a). En el marco de la transformación educativa, las autoridades educativas han propuesto una definición operacional de estas competencias, identificando sus dimensiones claves, a la vez que describen sus respectivas progresiones de aprendizaje (ANEP, 2022b). La Encuesta Nacional Docente (INEEd, 2017) y un estudio reciente realizado por la Universidad Católica del Uruguay y el Consejo de Formación en Educación (Mels et al., 2024) deja en evidencia que los conocimientos y capacidades desarrollados en la preparación profesional se concentran en los contenidos de la disciplina a enseñar y su didáctica, llevando a una percepción de carencia en formación para abordar retos 3 educativos transversales en el aula que implican componentes socioemocionales y hacen referencia a la convivencia. Consecuentemente, en este Diploma buscamos formar docentes capaces de construir una cultura de centro que promueva políticas acordes, donde el clima escolar y la calidad de las relaciones sea el foco central de las intervenciones de aprendizaje socioemocional y construcción de convivencia escolar. El programa del Diploma en Convivencia se construyó en base al Modelo de Convivencia para Atender, Prevenir y Erradicar la Violencia Escolar, propuesto por Carbajal y Fierro (2020) (Figura 1). Este modelo entiende a la violencia escolar como un espectro, con manifestaciones visibles y otras

menos visibles. Propone que la construcción de la convivencia escolar implica tres niveles de intervención: contención (apelando a la respuesta ante problemas de conducta y situaciones que alteran la convivencia); resolución (buscando la promoción de habilidades socioemocionales, facilitando la resolución de conflictos y la promoción de relaciones positivas); las prácticas participativas e inclusivas (instalando un clima de escucha, participación y aceptación de la diversidad). Los tres niveles de intervención requieren de un vínculo positivo en el relacionamiento entre estudiantes y docentes. El docente, educador, o profesional que se desempeña en un centro educativo puede considerarse una figura de apego, promoviendo sensaciones de seguridad y contención, y otras emociones positivas en los niños con los que trabaja (Berger et al., 2016). Central es la sensibilidad del educador y su respuesta a las necesidades expresadas por los estudiantes. Con base en esta relación, podrán enseñar a sus estudiantes a identificar, regular y expresar las emociones que viven en el grupo de clase y modelar relaciones positivas en el aula y el centro.

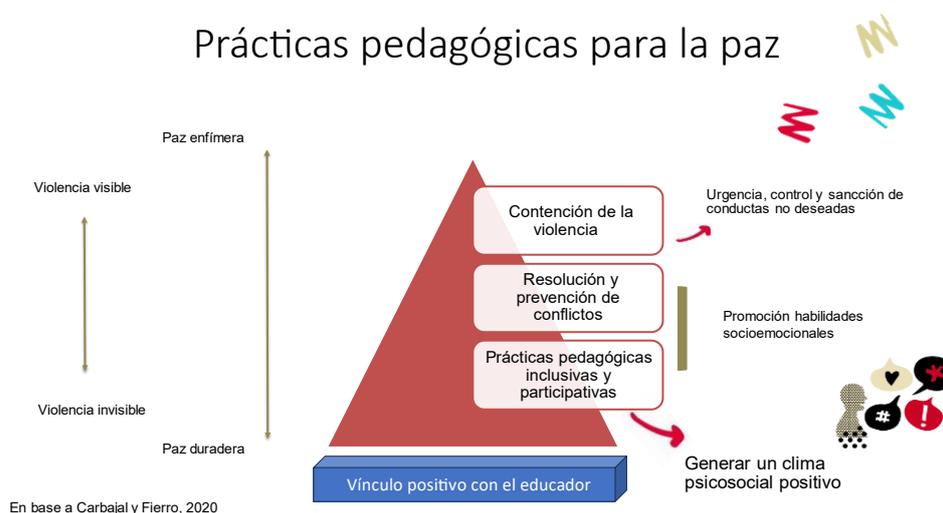


Figura 1. Modelo de Convivencia para Atender, Prevenir y Erradicar la Violencia Escolar

**Objetivo:** Formar educadores, directivos y profesionales que favorecen, a partir de sus prácticas, climas educativos que promueven las interacciones sociales positivas y el desarrollo socioemocional de los educandos.

**Competencias a desarrollar:**

1. Conocer las dimensiones y variables implicadas en la convivencia, identificando las que pertenecen al contexto educativo.
2. Generar acciones para favorecer contextos emocionalmente fortalecedores que permitan vínculos sociales positivos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes.

3. Intervenir y trabajar en equipo para el diseño de posibles soluciones a los problemas de convivencia.
4. Dirigir el propio comportamiento en función de las necesidades sociales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes.
5. Liderar proactivamente el diseño de estas acciones en el centro al que pertenezca siendo un agente para el desarrollo de un clima de convivencia en el centro y las habilidades socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes.

### **Resultados del aprendizaje e indicadores:**

Se espera que el participante logre un análisis crítico de las prácticas educativas, las interacciones sociales y la convivencia en el centro, y que logre el desarrollo – en equipo – de soluciones válidas y sostenibles que permitan fortalecer la convivencia, desde la contención, la prevención y la promoción.

Se espera que pueda comunicar y presentar oralmente estas soluciones al resto de la comunidad educativa.

### **Impacto:**

En la última década ha crecido el consenso sobre la necesidad de incorporar el aprendizaje socioemocional (ASE) en los sistemas educativos, haciendo referencia al proceso de adquisición de la capacidad de reconocer y manejar emociones, resolver problemas, establecer relaciones positivas con otros y manejar situaciones desafiantes (Zins & Elias, 2007). Puede ser entendido como requisito para la formación ciudadana, en la medida en que promueve la responsabilidad personal, la participación cívica y una orientación hacia la justicia y la equidad (Jagers et al., 2019). Sus beneficios para la salud mental y el bienestar colectivo, el rendimiento académico y la trayectoria educativa, laboral y social han sido ampliamente documentados (Cefai et al., 2018; Taylor et al., 2017).

Cada vez más, las habilidades socioemocionales (HSE) son consideradas un requisito para desarrollarse adecuadamente en la trayectoria educativa y laboral, fomentar un estilo de vida saludable y participar activamente en la sociedad (Chatterjee et al., 2020; Deming, 2017).

Por lo tanto, cada vez más, las habilidades socioemocionales son consideradas un requisito para desarrollarse adecuadamente en la trayectoria educativa y laboral, fomentar un estilo de vida saludable y participar activamente en la sociedad (Chatterjee et al., 2020; Deming, 2017). Es amplia la evidencia científica que indica que las HSE pueden ser fomentadas a través de la intervención educativa, logrando resultados a largo plazo (por ejemplo, Durlak et al., 2011; Greenberg et al., 2003; Heckman & Kautz, 2014; Taylor et al., 2017). Estos estudios indican, además, que solamente se lograron efectos significativos en el rendimiento académico cuando son los propios equipos educativos que llevan a cabo las propuestas. Por ende, este Diploma busca formar a

docentes y educadores, así como a directivos y equipos multidisciplinares que los acompañan en el centro educativo, a que puedan promover la convivencia y generar esto impactos a través de la contención, prevención y promoción.

### **Estrategias metodológicas – Estructura del curso**

El diploma consiste en actividades teóricos-prácticos, clases experienciales y relatorías en el que los estudiantes deberán aplicar los conceptos enseñados a casos de la vida real. A medida que van abordando los módulos temáticos, realizarán bajo la guía del docente, el análisis de un problema identificado en la práctica y el diseño de acciones para el fortalecimiento de entornos educativos que promueven la contención de conflictos y el desarrollo de las habilidades socioemocionales y climas sociales participativos e inclusivos. Al inicio del Diploma, se realizará una jornada presencial para promover la grupalidad e introducir las bases del design thinking (pensamiento de diseño) para el análisis y la elaboración creativa de soluciones de problemas identificados. Luego, se continúa con un trabajo online, con componentes asincrónicos y sincrónicos (encuentro semanal por Teams) que pretende la incorporación de conocimientos específicos y el desarrollo de competencias para el abordaje de la convivencia. A la mitad del programa, se realiza otro encuentro presencial, con foco en los abordajes lúdicos para la promoción de la convivencia. Se cierra el programa con una última jornada presencial, que busca socializar los aprendizajes realizados y aportar a la construcción de una comunidad de práctica que perdure luego de culminarse el Diploma.

Las jornadas presenciales incluyen café y almuerzo (en el caso de las jornadas de 8 horas).

### **Diseño:**

#### **1. 3 actividades presenciales**

- Inicio (primer encuentro, 8hs): aspectos prácticos del programa y sistema de evaluación; acercamiento al concepto de convivencia; actividades de integración; design thinking e identificación de un caso/problema a solucionar.
- Medio (4hs): la cultura del ocio y la lúdica y su potencial para el abordaje de la convivencia escolar.
- Final (cierre, 8hs): introspección y rol del educador; presentación por parte de los estudiantes de su trayectoria de aprendizaje; asentar las bases para una comunidad de práctica.

#### **2. 5 módulos online**

Cada módulo tiene una extensión de 4 semanas, implicando una dedicación semanal de 5 horas.

Las primeras 3 semanas de cada módulo conllevan los siguientes componentes:

- Trabajo asincrónico en la plataforma Webasignatura, que contiene

- La visualización de un video (aprox. 20 minutos)
  - Una lectura
  - Un trabajo de aplicación, que permite avanzar sobre el análisis de un caso de la vida real.
- Un encuentro sincrónico por Teams que dará seguimiento a los trabajos realizados y la aplicación de los conceptos estudiados (duración 1 hora y media; a realizarse los miércoles de 18:00 a 19:30h)

En la última semana de cada módulo:

- Los estudiantes deben realizar la entrega de un trabajo grupal (resultado de lo trabajado bajo la guía del docente en las 3 semanas anteriores)
- Se realiza una *Charla Magis*, siendo la exposición de un experto sobre un tema actual relevante para el abordaje de la convivencia.

**Aprobación:** La nota final del Diploma se calcula en base a la nota obtenida en las entregas realizadas en tiempo y forma en formato grupal al final de cada módulo y la presentación final de su recorrido de aprendizaje. La escala de notas es de 1 a 6; siendo 3 el mínimo para la aprobación. Asimismo, se requiere una asistencia al 80% de las relatorías/Charlas Magis y participación en todos los encuentros presenciales para aprobar el Diploma.

## CONTENIDOS DEL CURSO

### Jornada presencial inicial (8hs): introducción y pensamiento del diseño

*Docentes: Cindy Mels, Lorena Estefanell, Alejandra Beisso, José Alonso*

Objetivo:

- Visualizar la amplitud y componentes del concepto convivencia
- Comunicar el marco conceptual que guía la estructura del diploma
- Aclarar aspectos prácticos del diploma, su calendario y sistema de evaluación
- Fomentar un clima de colaboración entre los participantes del diploma
- Establecer equipos para la realización de los trabajos de los módulos 1 a 3
- Conocer y aplicar las bases del pensamiento del diseño, para la identificación de un caso/problema a solucionar.

Contenidos:

- Introducción al diploma: aspectos prácticos y concepto de convivencia
- Actividades lúdicas de integración
- Pensamiento del diseño: bases y aplicación

## **Módulo 1 (online): Conceptos introductorios para el abordaje de la Convivencia.**

*Docente: Cindy Mels*

Objetivo:

- Entender el rol de la diversidad y sentido de pertenencia en la construcción de una comunidad educativa.
- Tomar contacto con las distintas dimensiones y alcances del concepto violencia.
- Realizar un análisis crítico sobre las violencias involucradas en una situación problema identificada.

Competencia a desarrollar: Analizar la práctica educativa de forma crítica, reconociendo elementos que generan y reproducen violencia y obstruyen la resolución pacífica de conflictos.

Contenidos:

Semana 1. La comunidad educativa y los vínculos interpersonales

Semana 2: El conflicto y la violencia, naturalización y visibilidad

Semana 3: Las clasificaciones y conceptualizaciones de la violencia

Semana 4:

- Tarea: definir una situación problema, identificar los conflictos y violencias involucradas, desde las más visibles hasta las más naturalizadas.
- Charla Magis

## **Módulo 2 (online): Cultura institucional y prácticas participativas**

*Docente: Leticia Lagoa*

Objetivo:

- Profundizar la mirada crítica sobre las prácticas institucionalizadas que obturen la convivencia.
- Analizar las prácticas educativas desde la mirada de los estudiantes.
- Proponer alternativas para fomentar la participación equitativa y genuina como práctica diaria en la interacción con los estudiantes y las familias.

Competencia a desarrollar: Escuchar la voz de los estudiantes en relación a los procesos participativos en el centro educativo y proponer acciones para fomentar la participación genuina en base a su análisis.

Contenidos:

Semana 1. Conceptos y evaluación de la participación

Semana 2. Las características esenciales de una participación genuina

Semana 3. Prácticas participativas formales y diarias

Semana 4:

- Tarea: realizar un relevamiento de información desde la perspectiva de los estudiantes, analizar las prácticas educativas en base a ella y proponer acciones para fomentar un clima participativo.
- Charla Magis

### **Módulo 3 (online): Habilidades socioemocionales y la resolución de conflictos**

*Docentes: Cindy Mels y Juan Pablo Zorza*

Objetivo:

- Entender las habilidades socioemocionales como concepto paraguas relevante para los procesos educativos.
- Conocer y saber aplicar el proceso de generación de respuestas emocionales y sus componentes.
- Proponer acciones que permiten la resolución de conflictos movilizando las habilidades socioemocionales.

Competencia a desarrollar: Saber analizar el proceso de regulación emocional en un caso concreto (con atención para componentes internos y externos) y proponer acciones para prevenir conflictos en base a ella.

Contenidos:

Semana 1. Habilidades socioemocionales para la convivencia

Semana 2. La regulación emocional

Semana 3. La resolución de conflictos

Semana 4:

- Tarea: aplicar el modelo de Gross en el análisis de la situación problema, proponer acciones para prevenir o atenuar la respuesta emocional.
- Charla Magis

### **Jornada presencial (4hs): la cultura del ocio y la lúdica y su potencial para el abordaje de la convivencia escolar.**

*Docente: Gustavo Martínez*

Objetivo:

- Vivenciar el impacto positivo de las técnicas lúdicas sobre las interacciones sociales.
- Conocer el alcance de los abordajes lúdicos y la cultura de ocio y su potencial para promover la convivencia escolar.
- Reconocer oportunidades para incluir los abordajes lúdicos en las prácticas educativas.

Contenidos:

- Actividades lúdicas de integración
- Encuadre teórico – conceptualización de lúdica (juego).
- Posibles abordajes para la convivencia/aprendizajes: vida cotidiana, convivencia (ejercicio práctico), Instituciones educativas (curriculares y trayectos paralelos).

**Módulo 4 (online): Conflictividad en el Aula: Un Enfoque Ecológico y Contextual para la Gestión de la Conducta.**

*Docente: Juan Pablo Zorza*

Objetivos:

- Comprender cómo los diferentes niveles (individual, grupal e institucional) influyen en el comportamiento de los estudiantes desde una perspectiva ecológica y contextual.
- Desarrollar habilidades para establecer y promover normas que regulen la conducta social dentro del aula, contribuyendo a un ambiente de convivencia positiva.
- Identificar y aplicar diferentes enfoques normativos según el tipo de conflictividad presente en el aula, diferenciando entre disrupción e indisciplina.

Competencia a desarrollar: Desarrollar la capacidad de comprender la conflictividad en el sistema escolar como resultado de la interacción entre los perfiles de los estudiantes y su contexto, y aplicar las normas escolares para intervenir de manera efectiva en cada situación.

Contenidos:

Semana 1: Comprender la relación entre el entorno y la conducta individual desde una mirada ecológica y contextual. Descripción de niveles individuales, grupales e institucionales.

Semana 2: La creación de normas grupales como regulación de la conducta social. Cómo promover una cultura empática.

Semana 3: La aplicación de las normas de convivencia según el tipo de conflictividad: disrupción vs. indisciplina.

Semana 4:

- Tarea: crear desde los acuerdos áulicos un marco normativo para el grupo clase y analizar su aplicación en diferentes situaciones conflictivas.
- Charla Magis

### **Módulo 5 (online): Contención – Análisis funcional de la conducta**

*Docentes: Alejandra Beisso y Lorena Estefanell*

Objetivos:

- Definir los problemas de conducta de manera operativa. Establecer un cambio de paradigma frente a los problemas de conducta que se nos presentan en la convivencia escolar.
- Introducir la mirada funcional para la comprensión de la conducta y algunos principios básicos del aprendizaje para favorecer el cambio.
- Desarrollar una práctica que favorezca contextos alternativos, desde la disposición y el cuidado del equipo docente, identificando las variables y estrategias implicadas en dicho proceso.

Competencia a desarrollar: Identificar los problemas de conducta como oportunidades para favorecer el desarrollo de habilidades, mediante estrategias de identificación e intervención activa, basadas en la investigación en neurociencias y el análisis funcional.

Contenidos:

Semana 1: La definición operativa de las conductas

Semana 2: La mirada funcional de la conducta.

Semana 3: La disposición del contexto para favorecer conductas alternativas.

Semana 4:

- Tarea: aplicar el modelo funcional para la identificación de una conducta problema, identificar antecedentes, consecuencias y posibles reforzadores positivos de conductas no deseadas. En función de este, identificar posibles estrategias de intervención.
- Charla Magis

### **Jornada presencial de cierre (8 hs)**

*Docentes: Juan Pablo Zorza, Cindy Mels, Lorena Estefanell, Alejandra Beisso*

Objetivos:

- Promover procesos de introspección en relación a las prácticas educativas
- Socializar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes

- Asentar las bases para el establecimiento de una comunidad de práctica que perdure luego de culminarse el Diploma

**Contenidos:**

- Mindfulness y conciencia plena
- Presentación por parte de los estudiantes (en equipo)
- Consulta y planificación: acuerdos para una comunidad de práctica

**Evaluación:**

Para aprobar el curso el estudiante deberá acreditar un 80% de participación en las relatorías y el 80% de las tareas programadas durante el curso y 2 charlas magis.

**Carga horaria total:** 120 horas.

**Fecha de inicio:** 10 de mayo de 2025.

**Fecha de finalización:** 2 de noviembre de 2025.

**Costo total:**

**\$33.000 pesos uruguayos** (que pueden ser financiados en 2 cuotas de \$16.500 a través de redes de cobranza o transferencia bancaria y hasta 6 cuotas sin interés financiadas en tarjeta de crédito) - Beneficios: Estudiantes UCU 25% - Alumni UCU 25% - Personal docente y administrativo UCU 20%.

**Anexos:**

**CRONOGRAMA**

	Fechas de subida de materiales	Fechas de encuentro		
Semana 1		10-May	Encuentro presencial: presentación, integración y design thinking (8hs)	
Semana 2	7-May	14-May	Módulo 1	trabajo plataforma
Semana 3	14-May	21-May		trabajo plataforma + relatoría
Semana 4	21-May	28-May		trabajo plataforma + relatoría
Semana 5		4-Jun		entrega + Charla Magis
Semana 6	4-Jun	11-Jun		trabajo plataforma + relatoría
Semana 7	11-Jun	18-Jun		trabajo plataforma + relatoría
Semana 8	18-Jun	25-Jun		trabajo plataforma + relatoría

vacaciones julio (30 jun-11 jul)			Módulo 2	
vacaciones julio (30 jun-11 jul)				
Semana 9		16-Jul		entrega + Charla Magis
Semana 10	16-Jul	23-Jul	Módulo 3	trabajo plataforma + relatoría
Semana 11	23-Jul	30-Jul		trabajo plataforma + relatoría
Semana 12	30-Jul	6-Ago		trabajo plataforma + relatoría
Semana 13		16-Ago		entrega + encuentro presencial (4hs)
Semana 14	13-Ago	20-Ago	Módulo 4	trabajo plataforma + relatoría
Semana 15	20-Ago	27-Ago		trabajo plataforma + relatoría
Semana 16	27-Ago	3-set		trabajo plataforma + relatoría
Semana 17		10-set		entrega + Charla Magis
Semana 18	10-set	17-set	Módulo 5	trabajo plataforma + relatoría
Vacaciones septiembre (22-26 sept)				
Semana 19	17-set	1-Oct		trabajo plataforma + relatoría
Semana 20	1-Oct	8-Oct		trabajo plataforma + relatoría
Semana 21		15-Oct		entrega + Charla Magis
Semana 22	15-Oct	1-Nov		Encuentro presencial de cierre (8hs)

**Fecha de inicio: 10 de mayo 2025**

**Fecha de finalización: 1 de noviembre del 2025**

### Bibliografía

ANEP (2022a). *Marco curricular nacional*. ANEP. <https://www.anep.edu.uy/15-dtransformaci-n-educativa/marco-curricular-nacional>

ANEP (2022b). *Progresiones de aprendizaje: transformación curricular integral*. ANEP. <https://www.anep.edu.uy/15-d-transformaci-n-educativa/documentoprogresiones-aprendizaje-transformaci-n-curricular-integral>

- Arias Ortiz, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- Berger, C., Álamos, P., & Milicic, N. (2016). El rol de los docentes en el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes: la perspectiva del apego escolar. En, Manzi, J. & García, M.R., *Abriendo las puertas del aula. Transformación de las prácticas docentes* (p. 383-412). Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Chatterjee Singh, N., & Duraiappah, A. K. (Eds.). (2020). *Rethinking learning: a review of social and emotional learning frameworks for education systems*. New Delhi. UNESCO MGIEP
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO/Santillana.
- Estefanell, L. (2023). *Mi hijo me saca*. PenguinLibros.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2021). Modelo de convivencia escolar. Un marco para políticas públicas, formación e investigación. *Sinéctica*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-011)
- INEEd (2019a). *Aristas. Marco de convivencia, participación y derechos humanos en tercero de educación media*. INEEEd. [https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas\\_Marco\\_Convivencia\\_Media.pdf](https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas_Marco_Convivencia_Media.pdf)
- INEEd (2019b). *Marco de evaluación de las habilidades socioemocionales en tercer año de educación media*. INEEEd. <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas-Marco-de-habilidades-socioemocionales-en-tercero-de-educacion-media.pdf>
- Martin, G., & Pear, J. (2008). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Pearson. Prentice Hall.
- Mels, C., Cuevasanta, D., Lagoa, L., & Collazzi, G. (2021). *PICA: herramientas para el abordaje de la convivencia. Reflexiones y estrategias para trabajar la convivencia en espacios educativos*. Universidad Católica del Uruguay. <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1546>
- Mels, C., Lagoa, L., & Cuevasanta, D. (2022). Exploring exposure to intertwined community violence among Uruguayan adolescents using a mixed-method approach. *Journal of Community Psychology*, 50(2), 1155-1172.

- Mels, C., De Lema, S., & Irigoyen, M. (2024). *Bienestar docente en Uruguay: una exploración desde la perspectiva de docentes de educación primaria y media*. Universidad Católica del Uruguay.  
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/4669>
- Mels., C., Lacruz, N., & Báez, M. (2024). *¿Cómo educar en habilidades socioemocionales? Prácticas inspiradoras de educadores en Uruguay*. El Abrojo ONG y Universidad Católica del Uruguay.  
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/4611>
- Morales, M., & López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 5-5.
- Quintero, J. P. Y Gagliesi, P. (2021) Sumar al amor. Editorial Tres Olas.
- UNICEF (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión*. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.  
[https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia\\_Desarrollo\\_Habilidades\\_Transferibles\\_ALC\\_v.actualizada\\_marzo2021.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf)
- UNICEF (2020). *¡Participamos y nos escuchan! Pautas para la participación y el compromiso cívico de los niños, niñas y adolescentes*. UNICEF LACRO.  
<https://www.unicef.org/lac/informes/participamos-y-nos-escuchan>
- Valdés-Morales, R., López, V., & Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y educadores*, 22(2), 187-211.
- Viscardi, N. (2017). Adolescencia y cultura política en cuestión, vida cotidiana, derechos políticos y convivencia en los centros. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 127-158.
- Viscardi, N., & Alonso, N. (2013). *Gramática (s) de la convivencia*. ANEP.
- Webster-Stratton, C. (2019). Enseñarles a los niños la resolución de problemas. Los años increíbles. Incredible Years Press.