

Discapacidad, Neurodesarrollo y Sordera: Perspectivas y Prácticas Profesionales

Equipo docente: Lic. Victoria Da Silva, Lic. Florencia Silva.

Unidad académica: Departamento de Neurociencia y Aprendizaje.

Referente académico: Mag. Waleska Álvarez.

Dirigido a: Lic. en Psicología, Lic. en Psicomotricidad, Lic. en Psicopedagogía, Lic. en Fonoaudiología, Lic. en Trabajo Social, Maestros, Profesores, otros profesionales de la salud y educación.

Presentación del curso:

El curso pretende proporcionar al estudiantado una visión integral sobre la discapacidad, la inclusión y los derechos de las personas sordas en el contexto uruguayo. A través de un enfoque crítico y reflexivo, se explorarán las prácticas profesionales y las políticas públicas relacionadas con estos temas, con el fin de promover una comprensión profunda y actualizada de los desafíos y oportunidades en este campo. Mediante un análisis detallado de las diferentes unidades temáticas, se pretende fomentar la conciencia sobre la importancia de considerar al sujeto dentro de un contexto familiar y social específico, para así dar lugar a un abordaje integral y respetuoso de sus derechos.

Objetivo: Brindar contenidos para que el estudiantado logre comprender de manera integral la discapacidad, la inclusión y los derechos de las personas sordas en el contexto uruguayo, fomentando la reflexión sobre sus prácticas profesionales basadas en información actualizada.

UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD 1: Discapacidad e inclusión en Uruguay: prácticas profesionales y políticas públicas.

- Evolución del concepto de discapacidad

- Aproximaciones conceptuales a tener en cuenta en nuestras prácticas profesionales inclusivas
- Normativa internacional y nacional
- Políticas públicas

UNIDAD 2: Inclusión y derechos de las personas sordas

- Concepto de inclusión, integración, deficiencia.
- Derechos de las personas sordas en la legislación uruguaya.
- Accesibilidad y barreras comunicativas.

UNIDAD 3: Parentalidades y discapacidad.

- Impacto de la discapacidad en la dinámica familiar.
- Apoyo a las familias con niñas en situación de discapacidad.
- Rol de las políticas públicas en la promoción de la parentalidad inclusiva.

UNIDAD 4: Sordera y niñez.

- Características de la sordera en la niñez.
- Diferencias entre sordera y autismo.
- Estrategias de diagnóstico y atención temprana.
- Diagnóstico diferencial entre sordera y autismo

UNIDAD 5: Lengua materna y lengua natural. Privación lingüística y privación lingüística.

- Importancia de la lengua materna en el desarrollo lingüístico.
- Lengua natural en personas sordas.
- Consecuencias de la privación lingüística y privación lingüística en el desarrollo infantil.

UNIDAD 6: Repensar las prácticas profesionales desde las especificidades.

- Reflexión sobre las prácticas educativas y terapéuticas para la inclusión.
- Desarrollo de habilidades para una atención centrada en la persona.

Métodos didácticos: Para el desarrollo del objetivo planteado se pretende utilizar una metodología didáctica activa y participativa que involucre a los participantes en el proceso de aprendizaje. Esto incluye el uso de estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y el debate a partir de lo expuesto por las docentes.

Estas metodologías fomentan el pensamiento crítico, la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, lo que contribuye a una comprensión integral de los temas tratados y a una preparación efectiva para enfrentar los desafíos profesionales en el campo del neurodesarrollo y las dificultades de aprendizaje.

Formas de evaluación: Se requiere de una asistencia al 80% de las clases y presentación de una tarea final.

Modalidad: Virtual sincrónico con dos encuentros presenciales.

EL CURSO CONTARÁ CON INTÉRPRETE EN LENGUA DE SEÑAS URUGUAYA

Carga horaria total: 20 horas

- 12 horas clases teóricas
- 6 horas encuentros presenciales
- 2 horas tarea final

Días y horarios: A definir.

Clases virtuales sincrónicas - 2 horas cada una:

Encuentros presenciales - 3 horas cada uno:

Fecha de inicio: A definir.

Fecha de finalización: A definir.

Costo total: A definir.

Beneficios: Estudiantes UCU 25% - Alumni UCU 25% - Personal docente y administrativo UCU 20%.

Bibliografía:

- Angulo, S., Díaz, S. y Míguez, M. (comp.). (2015). Infancia y discapacidad: una mirada desde las ciencias sociales en clave de derechos. Udelar, FCS-GEDIS.
- Chaiame, D. (2019). Diversidad funcional: un mundo por descubrir. Recuperado de: <https://www.calameo.com/read/0059394650f9f755a21dc>

- Fundación Bensadoun-Laurent (2020). Discapacidad y empleo: ¿Qué son los Ajustes Razonables?. <https://fundacionbl.org/>
- González González, M. (2018). Implementación de protocolo de atención de salud en servicio de atención primaria, en usuarios con discapacidad física sensorial e intelectual con enfoque de derechos humanos. SOLONIK, 3, 62-76.
- Meresman, S. (2013). La situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay. La oportunidad de la inclusión. <http://bit.ly/3lc8A2w>
- OMS (2021). Discapacidad y salud. <http://bit.ly/3lmwgB2>
- ONU, C. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Agrelo, J., et.al. (2015). Una mirada transversal de la sordera. Copidis. Buenos Aires Ciudad.
- Benvenuto, A. (2004). “¿De qué hablamos cuando hablamos de sordos?”. Revista de Crítica y Propuesta No 7, pp. 89-97.
- Meadow-Orlans, Spencer, Sanford Koester (eds). (2004). The World of Deaf Infants: A Longitudinal Study, Perspectives on Deafness. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195147902.001.0001>
- Míguez, M. N. (2018). El sonido de los sentidos: infancia, sordera y psicofármacos.
- Mitchell, R. E., & Karchmer, M. A. (2004). When parents are deaf versus hard of hearing: Patterns of sign use and school placement of deaf and hard-of-hearing children. Journal of deaf studies and deaf education, 9(2), 133-152.
- MSP. (2017). Detección precoz de hipoacusia congénita. <http://bit.ly/401Tb2V>
- Pontecorvo, E., Higgins, M., Mora, J., Lieberman, A. M., Pyers, J., & Caselli, N. K. (2023). Learning a Sign Language Does Not Hinder Acquisition of a Spoken Language. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 1-18.
- Sass-Lehrer, M. (Ed.). (2016). Early intervention for deaf and hard-of-hearing infants, toddlers, and their families: Interdisciplinary perspectives. Oxford University Press.
- Enns, C., & Price, L. (2013). Family involvement in ASL acquisition. Visual Language and Visual Learning Science Center.
- López, E. M. La privación lingüística: consecuencias negativas para la infancia y adolescencia sordas. Mètode (Universidad de Valencia)
- MSP (2020). Recomendaciones para la notificación humanizada de diagnósticos prenatales y al nacimiento. Míguez, M. N. (2018). El sonido de los sentidos: infancia, sordera y psicofármacos.

- Moeller, M. P., Carr, G., Seaver, L., Stredler-Brown, A., & Holzinger, D. (2013). Best practices in family-centered early intervention for children who are deaf or hard of hearing: An international consensus statement. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18(4), 429-445.
- Napoli, D. J., Mellon, N. K., Niparko, J. K., Rathmann, C., Mathur, G., Humphries, T., ... & Lantos, J. D. (2015). Should all deaf children learn sign language?. *Pediatrics*, 136(1), 170-176.
- Quadro, R. (1997). *A educação de Surdos: A aquisição do Linguagem*. Porto Alegre, Artes Médicas. ● Rodríguez, M. (2020). Privación lingüística: el caso de la lengua de señas. <https://www.aiedi.org/2020/01/17/privacion-linguistica-el-caso-de-la-lengua-de-senas/>
- Sass-Lehrer, M. (Ed.). (2016). *Early intervention for deaf and hard-of-hearing infants, toddlers, and their families: Interdisciplinary perspectives*. Oxford University Press.
- Schorn, M. (2022). *Las infancias y la discapacidad*. SAPI. Podcast Spotify.
- Zarchy, R. M., & Geer, L. C. (2023). *A Family-centered Signed Language Curriculum to Support Deaf Children's Language Acquisition*. Cambridge University Press.