

Estrategias para el desarrollo de la automotivación en los estudiantes



Universidad Católica del Uruguay

TERCER ATENEO BINACIONAL DOCENTE-2019

Estrategias para el desarrollo de la automotivación en los estudiantes

PRESENTACIÓN

El Ateneo Binacional Docente se realiza desde el año 2017 por la Universidad Católica del Uruguay del campus Salto, de forma ininterrumpida. En años anteriores han participado como ponentes y asistentes, docentes de Uruguay y Argentina que desarrollan actividades profesionales en la educación superior.

Cada año se abordan diferentes temas relacionados con las actividades docentes de nivel superior, a través de la reflexión teórica colectiva mediante talleres y exposiciones vinculadas con experiencias probadas en las aulas.

En la edición del año 2019, el objetivo del Ateneo es brindar un espacio de reflexión teórico-práctica sobre la relación existente de estrategias docentes y desarrollo de la automotivación estudiantil. Al mismo tiempo, se propone que los asistentes tomen contacto con experiencias novedosas que han sido implementadas por colegas docentes de la región binacional.

MARCO REFERENCIAL

Desde hace muchas décadas, los profesionales de la educación y de la psicología se han esforzado por elaborar modelos completos y teorías para describir y predecir el rendimiento académico de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo. Progresivamente, en alguno de nuestros contextos educativos, las estrategias didácticas han pasado a centrarse en el desarrollo de competencias y en la adopción por parte del estudiante de un rol más activo y autónomo, donde la automotivación estudiantil y su activación por parte de los docentes, se han tornado clave.

La auto-motivación puede ser considerada, entre otras formas, como un proceso de auto-regulación asociado al esfuerzo, bien sea preventivo o de corrección de la desmotivación. Y este dependerá del establecimiento de metas y de la percepción de autoeficacia por parte del estudiante, entre otras variables.

Estrategias para el desarrollo de la automotivación en los estudiantes



Investigadores como García et al. (2003)¹ y Torrano y González (2004)² afirman que en los estudiantes que se autorregulan (que se automotivan en definitiva) se observa que:

- a) Planifican, organizan, controlan y evalúan, y en general dirigen sus procesos mentales, sus emociones, sus conductas-hábitos, su auto-observación.
- b) Usan estrategias cognitivas
- c) Se regulan emocionalmente y gestionan la ansiedad
- d) Tienen sentido de auto-eficacia
- e) Planifican y controlan el tiempo y el esfuerzo, siendo persistentes
- f) Usan estrategias profundas y significativas en lo que hacen: no son superficiales
- g) Saben buscar y pedir ayuda
- h) Buscan y gestionan sus recursos en el contexto, participando más allá de su actividad (son expansivos)
- i) Ponen en marcha estrategias volitivas para estar concentrados y esforzados, evitando distracciones internas y externas

DETALLES DEL EVENTO

Destinatarios: docentes de instituciones terciarias del espacio binacional uruguayo-argentino.

Lugar: Campus Salto de la Universidad Católica (Artigas 1251)-Sala de Actos

Fecha y horario: viernes 11 de octubre de 2019. Horario: de 14:00 a 19:00.

Actividad sin costo para docentes de educación terciaria de la región binacional uruguayo-argentina.

Modalidades de trabajo: Taller y ponencias.

INSCRIPCIONES³ e INFORMES: vía web: www.ucu.edu.uy Personalmente en Artigas 1251-Salto (Uruguay). Vía e-mail: campus.salto@ucu.edu.uy. Telefónicamente: +598 473 25467

CERTIFICACIÓN:

Los ponentes y participantes del Ateneo recibirán un certificado de asistencia.

PRESENTACIÓN DE PONENCIAS

Se invita a los docentes que se desempeñan en Argentina y Uruguay a presentar ponencias que analicen experiencias didáctico-pedagógicas que promuevan/activen la automotivación de los estudiantes de nivel terciario.

¹ García, M. C. et al. (2003). La motivación laboral de los jóvenes en su primer empleo. *Psicothema*, 15(1), 109-113.

² Torrano, F. y González, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la organización. *Electronic journal of research in educational psychology*, 2(3), 1-34

³ El cupo es limitado y se completa por orden de inscripción. Se deberán inscribir tanto asistentes como ponentes.

Estrategias para el desarrollo de la automotivación en los estudiantes



Las ponencias deben presentarse previamente en forma escrita, ajustándose a los siguientes lineamientos:

1) Documento formato Word de no más de 10 páginas tamaño A4.

2) Interlineado sencillo, Arial 11 y márgenes de 2,5 cm

4) En la primera página se deberá incluir:

- Título del trabajo
- Temática
- Autor/es
- Asignatura (si corresponde)
- Institución donde ejerce la docencia el/los autores
- Teléfono
- E-mail
- Cuatro palabras claves

5) El documento deberá contener al menos:

- Objetivos perseguidos con la experiencia presentada
- Descripción de la experiencia de enseñanza/aprendizaje
- Resultados obtenidos
- Conclusiones alcanzadas

6) Gráficos, cuadros e imágenes. Con el nombre de gráficos se hace referencia a planos, mapas e imágenes. Los gráficos y cuadros deberán estar intercalados con el texto (opción: en línea con el texto) y numerados (por separado). Los títulos estarán por encima en Arial 9 en negrita, sin espacio entre el gráfico y el texto con espaciado posterior 6 puntos. Las fuentes se ubicarán por debajo en Arial 9 normal, sin espacio entre el gráfico y el texto con espaciado posterior 6 puntos. A continuación, dejar un espacio simple. Asimismo, deberán ser enviados en forma separada como archivo JPG y con el nombre correspondiente: apellido del autor y n° de gráfico o cuadro (por ejemplo: RODRIGUEZ_G1 o RODRIGUEZ_C1). La resolución debe ser mayor a los a 300 DPI, con el tamaño que se propone colocar en el texto.

Los trabajos deben enviarse vía mail a campus.salto@ucu.edu.uy indicando en el “asunto” del mail “Ponencia Tercer Ateneo Binacional”. Sólo uno de los autores tiene que hacer el envío, pero debe mencionar – si corresponde – todos los autores del mismo. El acuse de recibo se hará vía electrónica dentro de las 24 horas hábiles.

EL PLAZO PARA EL ENVÍO VENCE EL 27 DE SETIEMBRE.

Los trabajos recibidos serán evaluados por un comité ad hoc del Campus Salto de la Universidad Católica del Uruguay, y se procederá a una selección de los mismos a los efectos de su presentación en el Ateneo. Cada trabajo seleccionado dispondrá de 15 minutos para su desarrollo (10 presentación + 5 preguntas). Además, se incluirá tiempo para el intercambio entre los docentes al cierre de las ponencias. La confirmación de los trabajos seleccionados para esta instancia y la secuencia de su exposición será comunicada a los autores el día 4 de octubre, vía e-mail.

Estrategias para el desarrollo de la automotivación en los estudiantes



Programa

Viernes 11 de octubre. Horario: de 14:00 a 16:00 h
Sesión 1. Taller: Alumnos y aprendizaje a la luz de un mundo disruptivo

Docente responsable: Mag. Renato Operti
Director de la Escuela de Postgrados. Profesor de alta dedicación del Departamento de Educación

Agenda de la sesión 1

Acreditaciones: de 13:30 a 13:50 h

Apertura: 14:00 h

Inicio del taller: 14:10 h

Corte: de 16:00 a 16:20 h

Sesión 2. Ponencias sobre experiencias relacionadas con el desarrollo de la automotivación y sus resultados

Agenda sesión 2

Presentaciones de experiencias: de 16:30 a 19:00 h

Relatorio, conclusiones y cierre: 19:00 h