
Actividad formativa: Comprensión lectora de inglés para fines académicos

Tipo de actividad: A

Horas: 32 horas aula

Créditos: 3 créditos

Resumen:

En el curso de comprensión lectora en inglés se trabaja con textos de un área de conocimiento: Ciencias de la Salud, Ingenierías y Tecnologías, Ciencias Empresariales o Humanidades y Ciencias Sociales. Los textos son muy variados tanto en su temática como en su complejidad, tratando de desarrollar el léxico académico de un área del conocimiento, que le permita al estudiante, en un corto período, interpretar las ideas principales de los textos. El curso no tiene requisitos previos y no requiere nivel previo de conocimientos de inglés.

Abstract:

The Reading Comprehension course is based on academic texts from different areas of knowledge: Health Sciences, Engineering and Technology, Business, or, Humanities and Social Sciences. Texts vary regarding their thematic and complexity to promote, in a short period of time, acquisition of academic lexis and interpretation of key ideas in texts from each area of knowledge. The course does not have any special requirements regarding previous knowledge of English.

Objetivos:

El curso de comprensión lectora en inglés procura que todos los estudiantes logren al menos un nivel B2 (según el marco MCER) de comprensión lectora de textos académicos vinculados a un área de conocimientos.

Competencias y resultados de aprendizaje:

Contenidos:

A partir de la lectura de textos de complejidad creciente se realizan ejercicios dirigidos a desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora del inglés en torno a los siguientes ejes:

- Análisis de las características discursivas presentes en diferentes tipos de textos.
- Comprensión global del texto a partir del análisis de las ideas centrales.

- Comprensión en detalle. Organización interna del texto. Modelización del discurso y uso de conectores.
- Análisis y desarrollo de léxico que habilite una comprensión general de textos académicos vinculados a las diferentes carreras.

Métodos y recursos de enseñanza:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en casos | <input checked="" type="checkbox"/> Búsqueda de información y evidencias |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en equipos | <input type="checkbox"/> Clase invertida |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas | <input checked="" type="checkbox"/> Debates, foros |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos | <input type="checkbox"/> Lecciones magistrales |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos | <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas previas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en tareas | <input checked="" type="checkbox"/> Organizadores gráficos |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje en servicio | <input checked="" type="checkbox"/> Práctica reflexiva |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje por pares | <input type="checkbox"/> Simulaciones, juego de roles |

Detalle otros métodos y recursos de enseñanza:

Estrategias y recursos de evaluación:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación | <input type="checkbox"/> Presentaciones de proyectos, productos o resultados |
| <input checked="" type="checkbox"/> Controles de lectura | <input type="checkbox"/> Portafolios |
| <input checked="" type="checkbox"/> Debate | <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas escritas estructuradas |
| <input type="checkbox"/> Ejercicios de simulación o tareas reales | <input type="checkbox"/> Pruebas escritas no estructuradas |
| <input type="checkbox"/> Ensayos | <input type="checkbox"/> Pruebas escritas semi-estructuradas |
| <input type="checkbox"/> Evaluación por pares | <input type="checkbox"/> Pruebas orales |
| <input type="checkbox"/> Experimentos, demostraciones | <input type="checkbox"/> Tareas de desempeño |
| <input type="checkbox"/> Informes, reportes, trabajos escritos | |
| <input type="checkbox"/> Memorias, diarios o registros de lo actuado | |

Detalle otras estrategias o recursos de evaluación que utilice:

Para aprobar el curso el estudiante debe alcanzar el 75% o más de asistencia y una calificación final mínima promedio de B en dos pruebas de comprensión lectora.

Bibliografía y recursos básicos:

1. Bayley, S. (2011). *Academic Writing. A Handbook for International Students*. London: Routledge.
2. de Chazal, E. (2014) *English for Academic Purposes*. Oxford: Oxford University Press.
3. Grabe, W. and Stoller, F.L. (2014) *Teaching Reading for Academic Purposes*. IN: Celce-Murcia, M., Brinton, D. and Snow, M. A. (eds.) (2014) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 4th ed. Boston: National Geographic Learning, 189- 205.
4. Gottlieb, M. and Ernst-Slavit, G. (2014) *Academic Language in Diverse Classrooms. Definitions and contexts*. California: Corwin.

5. Macintyre, P.; Bohlke, D. (2015) *Reading Explorer*. 2nd Ed. Boston: CENGAGE/National Geographic Learning.
6. McCarter, S.; Jakes, P. (2009) *Uncovering EAP. How to Teach Academic Writing and Reading*. London: Macmillan.

Bibliografía y recursos ampliatorios:

Se trabajará con artículos académicos provenientes de las diferentes áreas de aprendizaje.