

La educación en Uruguay...

“Los Teros”

Índice:

Páginas

1. Introducción al tema.
 - ¿Qué es la educación?.....3
 - ¿Qué tipos hay?..... 4
 - La educación en Uruguay..... 5

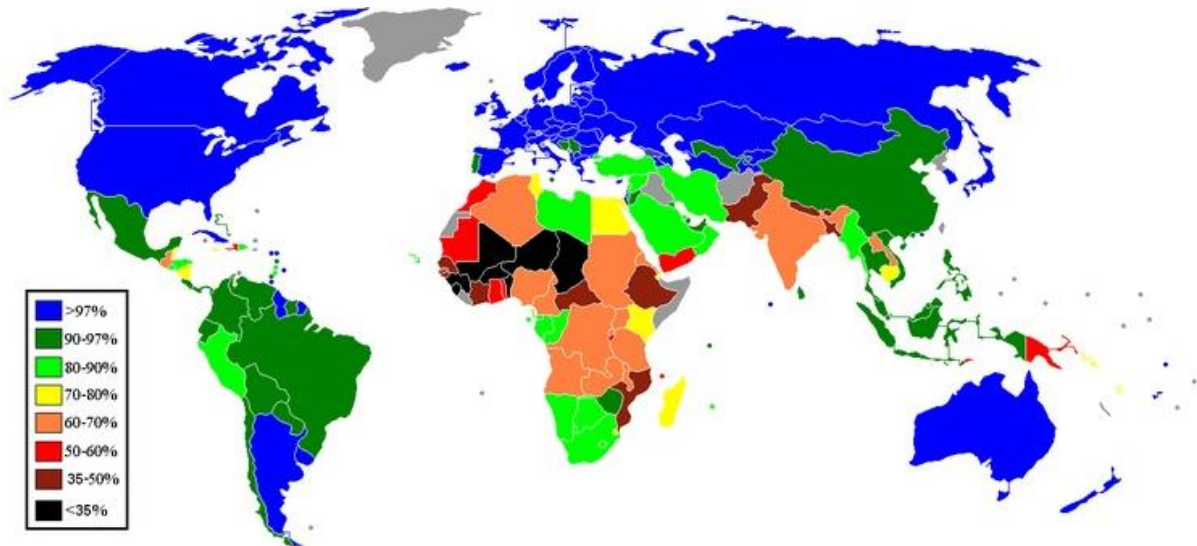
2. Fundamento de por qué lo elegimos..... 5

3. Dentro de ese tema:
 - A) Los problemas..... 5-8
 - B) Explicación de dichos problemas.....8-11

4. Demostración de los problemas a través de:
 - A) Encuesta.....12
 - B) Entrevista.....13-14

1. Introducción al tema

- ¿Qué es la educación?



(En el mapa podemos observar los niveles de alfabetización en el mundo).

La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, entre otras cosas).

En muchos países occidentales la educación escolar es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar a la persona que se está educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que adquiere, fortaleciendo la identidad nacional. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano en la sociedad. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. No sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- **¿Qué tipos hay?**

Existen tres tipos de educación:

La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.

La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.

La educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.

La educación formal se divide en:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior



- **La educación en Uruguay**

La educación en Uruguay es una de las más avanzadas y progresistas de América Latina. Son principios fundamentales de la educación pública uruguaya la "laicidad, gratuidad y obligatoriedad", tal como fueran proclamados por José Pedro Varela por la reforma de 1876.

La población tiene acceso a educación gratuita desde primer nivel de jardinería hasta la graduación en la universidad.

2. Fundamento de por qué lo elegimos

Elegimos desarrollar este tema porque nos pareció interesante ya que existen distintos problemas los cuales nos parecen atractivos al momento de investigarlos.

Pensamos que los problemas que se presentan son temas referidos a la actualidad. Dichos conflictos los vemos reflejados a diario, a través de los medios de comunicación y de testigos que los viven. Puede haber muchos puntos de vista, por lo tanto puede convertirse en un tema muy polémico y con diferentes ideas de solución.

Para nosotros la educación es muy importante, y nos gustaría realizar una investigación, obteniendo datos para que los mismos puedan llegar a informar a las personas que no estén familiarizadas con el tema.

3. Dentro de ese tema:

A) Los problemas: nuestro objetivo es plantear los inconvenientes que ocurren dentro de la educación para así después llegar a una hipótesis con los datos obtenidos.

Algunos de los aspectos negativos son:

*La falta de profesores en secundaria.*¹

*La violencia que existe en algunas instituciones*², ya sea de parte de los alumnos, profesores o equipo director.

*Las malas condiciones*³ en las cuales algunos profesores/maestros tienen que trabajar. Algunas instituciones *no cuentan con los elementos necesarios* para realizar su trabajo, como por ejemplo: mobiliario, útiles, etc.

Se realizan en el año paros y huelgas⁴, hasta algunos estudiantes no tienen clase debido a que faltan profesores para cubrir las horas de clase. También nos preocupa mucho el tema de las personas que no concurren a estudiar.⁵

¹la falta de profesores en secundaria es debido a muchos factores, entre ellos por las faltas de elecciones de horas para los docentes.

Los sindicatos atribuyen la falta de docentes, a la demora de Secundaria para llevar a cabo la elección de horas. Sostienen que algunos ya consiguieron otros trabajos porque estuvieron marzo y abril sin cobrar porque éstos no les asignaron grupos.

Las horas que quedan libres están muy dispersas en la semana, lo que las hace poco atractivas para los profesores, ya que implica más gastos ir a una misma institución tres o más veces por semana y más aún si la institución a la cual deben concurrir a trabajar no está cerca de su hogar.

"Es difícil que un profesor te tome una clase el lunes a primera, el martes a última y el sábado en el medio. Tiene que ir tres veces al liceo por la poca plata que se paga", explicó el dirigente de ADES (Asociación de Docentes de Educación Secundaria).

Básicamente, hay falta de docentes en todos los años, de primero a sexto. Hay personas no aptas dando clase, sobre todo en el interior. Profesores de filosofía dan clase de introducción a la educación social, así como este caso hay miles. Un estudio realizado demostró que la falta de profesores también se puede deber al poco salario que reciben los mismos, por lo tanto hay más personas que descartan la profesión de docencia para trabajar en su futuro.

²La violencia que existe en algunas instituciones es debida a la existencia de violencia no sólo de estudiantes sino también de los docentes hacia ellos y viceversa. La violencia se expresa de diferentes formas. Unas son físicas verbales o psicológicas. Se tiene que promover la responsabilidad de los adultos y abrirles espacios a los estudiantes. Son responsables las autoridades, los docentes y los familiares. De esta situación también son culpables los medios de comunicación, las empresas que contratan espacios de publicidad, los espectadores y el Estado, que no orienta a los estudiantes de la mejor manera.



Ocurrieron a lo largo del tiempo muchos **ejemplos de violencia en los centros educativos**, un ejemplo de ello fue el incendio de la escuela en Maroñas (en la mañana funciona como la 196 y en la tarde como la 173), donde concurrían mil niños.

Los vecinos estaban indignados. Habían pintado salones y colocado cortinas nuevas y por la noche destruyeron todo.

Las pérdidas se estiman en US\$ 100.000.



Otro caso de violencia en la educación fue el de la profesora del liceo de Shangrilá, la cual fue apuñalada al terminar su turno de trabajo. Se creía que



había sido una rapiña pero no le robaron nada. La investigación de la policía cambió su curso cuando el marido de la agredida mencionó que había tenido una fuerte discusión con la madre de una alumna, la cual la amenazó.

La violencia en general se ve reflejada en la discriminación e insultos continuos entre los individuos de las instituciones, convirtiéndose en **uno de los problemas más importantes**.

³Las malas condiciones en las que los profesores tienen que trabajar. Algunas instituciones tienen los salones en muy malas condiciones, no tienen calefacción, no cuentan con la cantidad de salones necesarios para la cantidad de alumnos que concurren a estudiar. No tienen suficientes bancos, mesas, libros de diferentes materias, útiles. En conclusión no cuentan con los elementos necesarios para poder realizar un mejor trabajo.

⁴Los paros y las huelgas que se realizan en un año son varios, se ven reflejados en la ausencia de profesores generalmente en los liceos públicos. Por culpa de estas repetitivas situaciones es que los alumnos pierden muchos días de estudio y no pueden llegar a terminar todos los temas del programa de distintas materias.

En casos extremos, ha pasado que no se consiguió un profesor de determinada materia en secundaria y los alumnos no pueden ingresar a la facultad sin haber cursado dicha materia, por lo tanto debieron re cursar la materia y por ende perder un año de estudio.

⁵Pensamos que las personas que no concurren a estudiar es debido a muchos factores, uno de ellos es que no cuentan con el apoyo moral de parte de la familia para incentivar su educación. Otro aspecto que lleva a este problema es la falta de ingresos económicos en una familia, donde se ve obligado el estudiante a comenzar a trabajar para sustentar a su familia, por ende dejará de estudiar. También pensamos que puede desarrollarse a causa de malos entornos que llevan al estudiante a caer en distintos vicios, poniendo a éstos en un grado más importante que el estudio.

A) Explicación de dichos problemas:

Según la información obtenida y nuestros conocimientos estudiados sobre el tema a tratar, podemos deducir e improvisar que la idea general, el mensaje que quisimos transmitir es que la educación tiene muchísimos problemas hoy en día y en este trabajo lo reflejamos resumidamente. Para los problemas anteriormente mencionados, vamos a **detallar los datos numéricos de cada caso y explicaremos las soluciones posibles** para estos problemas que se van planteando hasta el día de hoy.

Primero hablaremos sobre el tema de la falta de profesores. A principios del año 2014, la Federación Nacional de Profesores de Secundaria (Fenapes) y la Asociación de Docentes de Educación Secundaria (ADES) afirmaron que más del 3% de las horas no fueron tomadas, lo que equivale a unas 10.000, el doble que el año pasado.

ADES calcula que para cubrir todos los cargos se necesitan, como poco, a unos 500 docentes más.

Pero, ante la problemática, Secundaria está incursionando con fuerza en el diseño de propuestas virtuales desde las distintas asignaturas, para responder en principio con tutores virtuales a través del Portal Educa.

El cambio que propuso la directora general de Secundaria es que a partir del año que viene se empiecen a tomar horas docentes por dos años y no por uno, como se hace ahora. Para los sindicatos, esta no es la solución de fondo que requiere este problema.

Sobre el problema de la [violencia en la educación](#), hubo 130 casos de violencia escolar durante 2012 y va en aumento. Se expresa en el maltrato entre alumnos, agresiones de padres a docentes e intentos de autoeliminación en niños.

Hurtos entre alumnos, agresiones, golpes a los docentes por parte de niños y padres, enfrentamientos entre estudiantes adentro de la escuela por pertenecer a "bandas" barriales distintas y vandalismo en los salones son algunas de las manifestaciones con las cuales se está expresando un aumento de la violencia en Primaria.

Además, hubo 101 casos de "agresividad o adaptación" en los alumnos escolares. Luego, se registraron 56 conflictos entre adultos y los centros escolares. También llama la atención que se detectaron 20 casos de intento de autoeliminación de niños o depresiones.

La tabla a continuación demuestra la violencia que existe en secundaria:

| Edad | Femenino | Masculino | Total |
|------|----------|-----------|-------|
| | % | % | % |
| 13 | 9,0 | 7,0 | 7,9 |
| 14 | 60,4 | 51,2 | 55,4 |
| 15 | 21,6 | 29,5 | 25,8 |
| 16 | 8,1 | 10,1 | 9,2 |
| 17 | 0,9 | 2,3 | 1,7 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

La ministra de Educación, destacó que **"sin la participación de los estudiantes"** para discutir estos temas, **"no habrá solución"**. Es una responsabilidad muy grande que no la pueden asumir únicamente los docentes y los centros educativos. No hay soluciones mágicas. Si no hay compromiso, capacidad de diálogo con los adolescentes y formas de participación, no habrá soluciones.

Plantea realizar estos cambios para obtener una solución a dicho problema:

- Intensificar las campañas y las charlas, dándoselas a todas las personas para evitar la violencia.
- Hablar con la persona violenta y buscar en ésta en un diálogo para así lograr un control.
- Que en las escuelas y en todos lados se nombre a una persona responsable como un maestro, o alguien que enseñe a las personas a auto controlarse.

Con respecto al problema de las [malas condiciones](#) en las cuales algunos profesores y maestros tienen que trabajar, no encontramos ningún dato acerca de cuántas escuelas/liceos se encuentran en malas condiciones y por lo tanto, no sabemos cuánto dinero va a precisar el Estado para dichas mejoras.

Sobre el tema de los [paros y huelgas](#): en el año 2013 los escolares de Montevideo perdieron 7 días y los del resto del país entre 2 y 3. En Primaria y Secundaria hubo 75 días de clase desde el inicio de cursos.

Y por último, sobre [las personas que no concurren a estudiar](#) podríamos destacar que el 37,7% de los llamados "jóvenes Ni Ni" (jóvenes que ni estudian ni trabajan), según estudio realizado por el MIDES, tienen hijos a su cargo y un 40% tiene entre 17 y 20 años.

Un informe señala que el 43% de la población comprendida tiene una edad de entre 17 y 20 años, un 40%, entre 14 y 16 años, y un 17%, entre 21 y 24 años. Un 30% tiene familia.

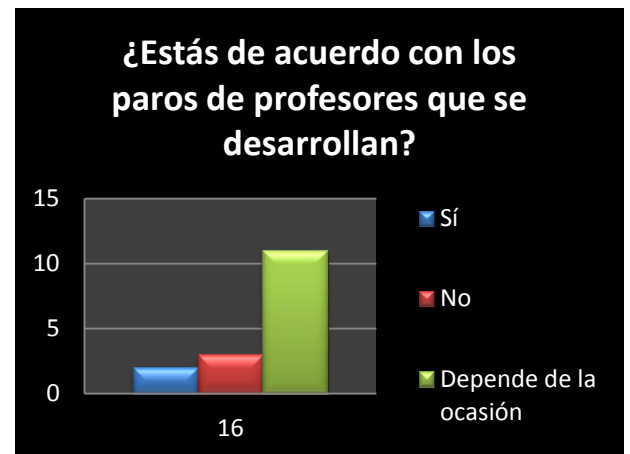
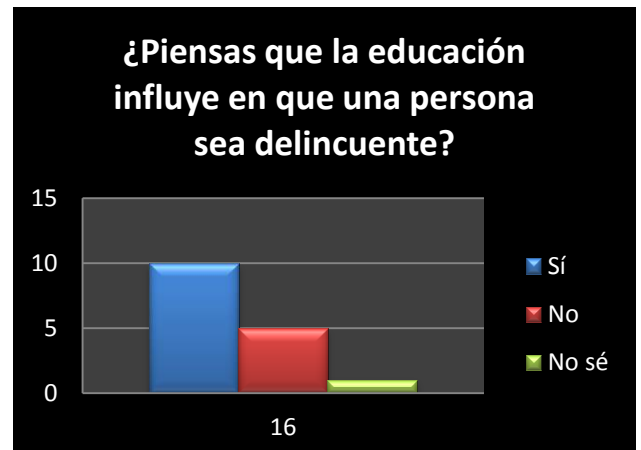
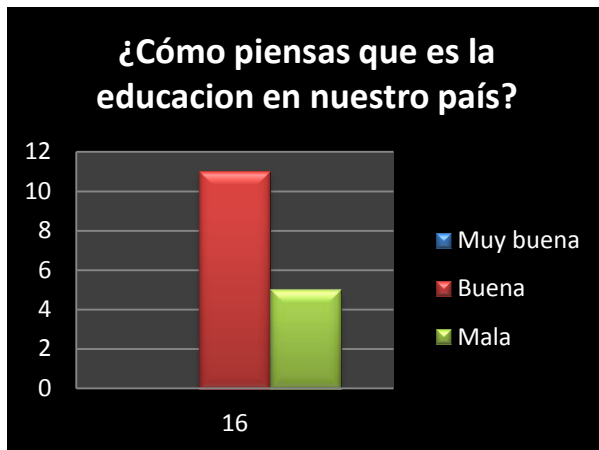
La proporción de jóvenes que ni estudia ni trabaja se mantuvo estable en los últimos 25 años, según el estudio presentado, entre un 20% y un 25%.

El 5,4% de los jóvenes que ni estudia ni trabaja realiza tareas en sus hogares; el 6,1% busca empleo; el 6,3% no busca empleo, ni trabaja, ni estudia. Este último grupo totaliza unos 45 mil de 131 mil jóvenes.

B) Demostración de la hipótesis

A) Encuesta:

Le realizamos la encuesta a 16 personas



B) Entrevista: *Le realizamos una entrevista al Director de Educación del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, Luis Garibaldi. En su oficina situada en el edificio 535 en Reconquista, entre Ituizangó y Treinta Y Tres.*

1) ¿Por qué crees que faltan horas de trabajo por cubrir?

La primera razón es que efectivamente faltan números suficientes de docentes, producto por un lado de que es una carrera que durante muchos años ha sido poco atractiva por los temas salariales y también por la imagen pública que hay de la carrera de docentes que no es la mejor. Y en segundo lugar, hay que tener en cuenta que esto viene vinculado con un país que tiene una tasa de desocupación muy baja, en donde docentes con titulación han tenido otras propuestas laborales que, o son más atractivas del punto de vista salarial o más conveniente desde el punto de vista de las condiciones de trabajo. Esas son sintéticamente las razones del por qué es más difícil llenar las horas.

2) ¿Piensas que hay violencia en los centros educativos? ¿Por qué?

Hay violencia en toda la sociedad, también en los centros educativos, no creo que haya más violencia en los centros educativos que en el resto de la sociedad. Creo que en los centros educativos la violencia tendría que ser tomada como un objetivo más de carácter pedagógico porque todos los seres humanos tenemos que aprender y acostumbrarnos a que en el relacionamiento entre las personas hay conflictos, conflicto no es algo que debemos evitar sino más bien saber administrar.

3) ¿Qué soluciones posibles piensas para mejorar las condiciones de trabajo de los docentes?

En primer lugar creemos que hay que continuar con la mejora salarial. En segundo lugar creemos que los docentes necesitan un nivel de concentración de trabajo docente, o sea que los docentes radiquen su trabajo en un solo lugar, más horas en un solo grupo de alumnos en un solo centro. En tercer lugar creemos que las condiciones también implican el desarrollo profesional, o sea generar las condiciones que muchas ya se han hecho pero es necesario generar mejores condiciones para que todos puedan seguir formándose a lo largo de su carrera.

4) ¿Cuándo comenzaron los paros de profesores? ¿Por qué se originan?

Los paros y movilizaciones sindicales de los profesores existen desde que existen los sindicatos. El único período en que no hubo fue en la dictadura por razones obvias porque no había posibilidades de organizarse. Las razones son distintas, generalmente las razones principales son salariales, pero ha habido otras razones que no son necesariamente salariales, que muchas veces tienen que ver con normas legales, o que tienen que ver con condiciones laborales.

5) El 37.7% de los jóvenes ni trabajan ni estudian, ¿qué propondrías para cambiarlo?

Hay un tema cultural, hay que tener cuidado cuando tratas a los Ni Ni (los que no trabajan ni estudian). No quiere decir que no tengamos un sector de jóvenes que están en esa situación y que necesitan darle oportunidades. El objetivo nuestro es que todos los jóvenes sigan estudiando y sigan teniendo alguna oportunidad de estudio en el futuro. El objetivo, lo que hay que buscar son actividades que los incentiven a estudiar con mayor flexibilidad y que les permitan reorientarse. Esto es un trabajo de largo plazo y que además la categoría de que no estudian y no trabajan existe en todo el mundo, también en los países desarrollados.

6) ¿Por qué el salario de un maestro o profesor es muy bajo? Es un trabajo como cualquier otro pero también cuenta con horas extras en sus domicilios.

Hay que tener en cuenta que a pesar de eso hubo un aumento, una mejora salarial en los últimos años, una mejora significativa que hasta los propios compañeros del ámbito sindical lo reconocen. Cuando se dice hay que aumentar el presupuesto, una de las razones es que hay que mejorar el salario, es muy difícil decir por un lado que le pagues poco y por otro lado decir no podemos darle mucha plata a la educación. De todas maneras nosotros creemos que hemos hecho mucho en este período, que hay que continuarlo, para que el salario sea una variante positiva.