



La educación

en el Uruguay

Popi

TEMA DE INVESTIGACIÓN: La educación en el Uruguay.

Esta investigación consiste en un análisis de la educación uruguaya, dándole un enfoque hacia los aspectos sociales, deteniéndose principalmente en la relación entre la educación con el sexo y el nivel socioeconómico, dentro de esto busca determinar las razones que llevan a la desvinculación del sistema educativo.

Se comenzó definiendo “educación” y luego plasmó las características del sistema educativo. Reveló la opinión de población sobre el tema a través de una encuesta y se realizó una entrevista a un experto.

Definición de “educación”. Características del sistema educativo uruguayo.

Según Diccionario de la Real Academia:

-Educación: (Del latín. educatĭo, -ōnis).

Acción y efecto de educar.

Instrucción por medio de la acción docente.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

El sistema educativo se integra por componentes institucionales que organizan, instrumentan y supervisan la educación en niveles, orientaciones y modalidades educativas

Ministerio de Educación y Cultura (MEC)

Desarrolla los principios generales de la educación, facilita la articulación entre las políticas educativas nacionales y las políticas de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico y económico. También releva, confecciona y difunde las estadísticas del sector.

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)

Es un ente autónomo con personería jurídica, tiene como cometido elaborar, instrumentar y desarrollar políticas educativas en los niveles educativos de su competencia.

Universidad de la República (UdelAR)

Ente autónomo con personería jurídica, que tiene a su cargo la enseñanza pública superior, acrecentar, difundir y defender la cultura, impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno.

Niveles, orientaciones y modalidades educativas del Sistema Educativo

uruguayo:

En Uruguay, el Estado garantiza el libre acceso a la educación que la Constitución confiere a todos los ciudadanos durante toda la vida. Además provee ofertas educativas gratuitas en todos los niveles (plano volitivo) y vigila la obligatoriedad de acceso a la educación durante por lo menos 11 años de escolarización

Desde los 4 años de edad, hasta el 3er año de Educación Media (por lo menos 14 años de edad), todos los niños y niñas residentes en el territorio nacional, deben transitar obligatoriamente desde Educación Inicial a 3er año de Educación Media Básica.

Educación en la Primera Infancia

Comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. Tiene características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos y estrategias metodológicas, es educación no formal.

Educación Inicial

Tiene como contenido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de 3 a 5 años. Es obligatoria para niños de 4 y 5 años de edad.

Educación Primaria

Abarca el ciclo de 1º a 6º año escolar, con una población de 6 a 12 años de edad aproximadamente. Se realiza un recorrido por todas las disciplinas aplicando conocimientos básicos de ellas, e introduciéndoles conceptos culturales imprescindibles.

Educación Media

Se organiza en dos niveles:

- 1) Educación Media Básica: 1er a 3er año. Se imparte en las modalidades de educación general, educación tecnológica
- 2) Educación Media Superior: 4to a 6to año. Tiene un mayor grado en orientación o especialización, y se imparte en las modalidades de educación general y de educación tecnológica

Educación Técnico - profesional

Orientada a la inserción laboral, tiene el propósito de formar técnicos medios y superiores para el desempeño calificado de profesionales y requiere de por lo menos 15 años de edad.

Educación Terciaria

Cuenta con una importante diversidad de ofertas educativas y se organiza en tres niveles:

Educación Terciaria No Universitaria: profundiza y amplía la formación en alguna rama del conocimiento.

Formación en Educación: Tiene por objeto la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física y educadores sociales.

Educación Terciaria Universitaria: se encuentra dirigida a la formación en producción y reproducción de conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión.

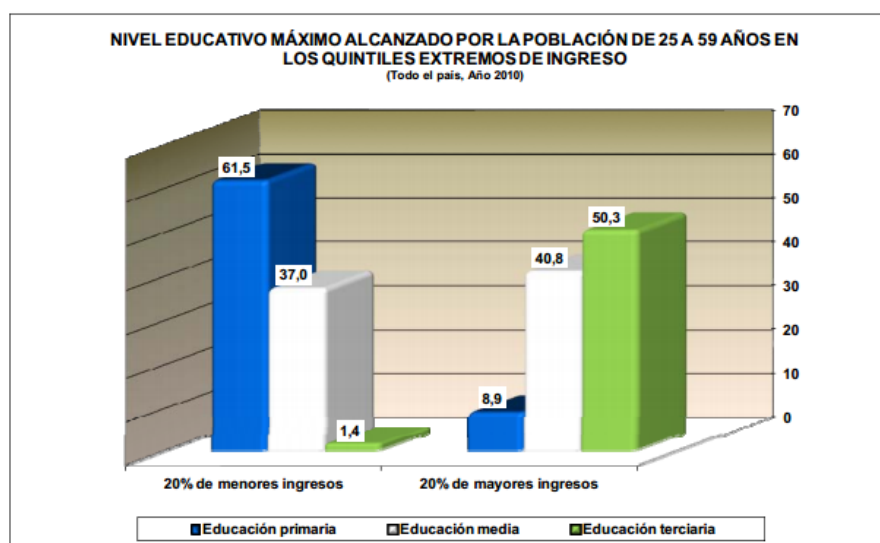
Relación encontrada entre el nivel educativo y el nivel socioeconómico

Si bien la educación en Uruguay es gratuita, existe exclusión invisible por razones socio-económicas. Las diferencias que se encuentran al poner en relación el nivel de ingresos con el nivel educativo de las personas, también se puede relacionar con indicadores de la desigualdad social.

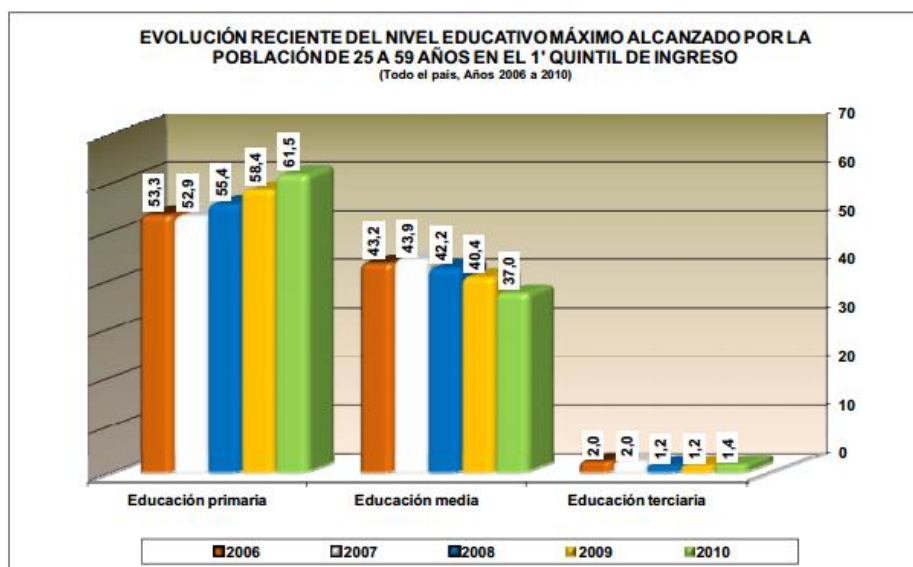
Según datos del MEC, los hogares con bajos ingresos se caracterizan por la proporción de personas que no han alcanzado a superar el nivel de instrucción primaria. Al contrario, los hogares más ricos se caracterizan por la proporción de personas con por lo menos estudios terciarios.

Entre los 25 y 59 años de edad, los sectores ricos y pobres participan de manera similar en los niveles intermedios de educación (habiendo superado la educación primaria, no acceden a la educación terciaria: 40,8% y el 37,0%, respectivamente), pero la probabilidad de alcanzar estudios terciarios entre los más ricos, es comparable a la de no superar primaria entre los más pobres (50,3% y 61,5%, respectivamente). Pero una de cada dos personas acceden al nivel terciario entre los más pudientes y 6 de cada 10 no llegan a educación media entre los más pobres.

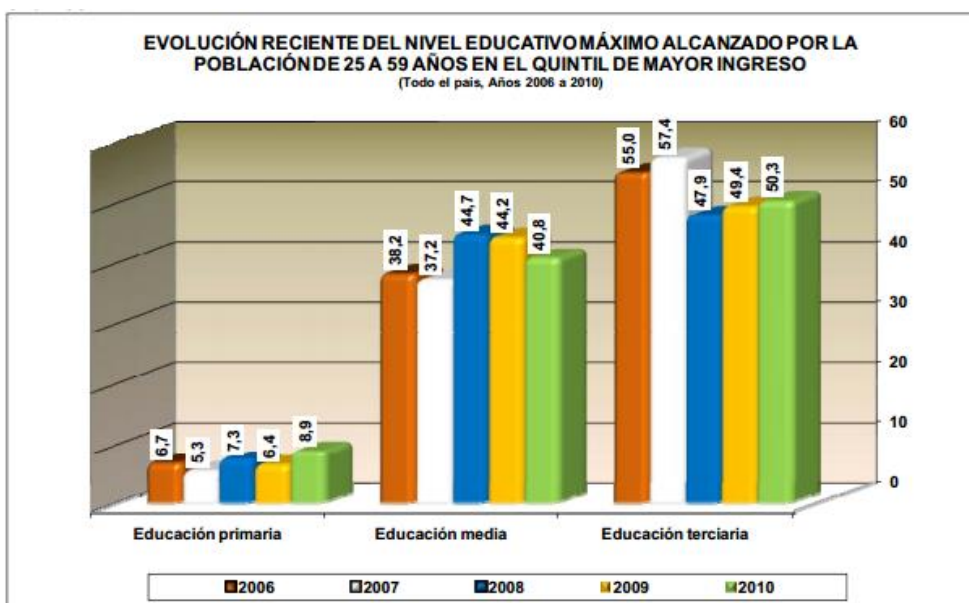
Esto se puede ver en el gráfico a continuación.



Este desequilibrio entre los extremos de acceso a la educación al comparar los ingresos de los hogares más pobres con los hogares más beneficiados, representa la distribución desigual, no sólo del nivel de instrucción como factor en el capital cultural de la población, sino también en el tipo de acreditación educativa predominante en cada uno y de como se ve en las limitaciones con las que se encuentran en las estrategias individuales que se encuentran al querer ampliar las oportunidades (por ejemplo, laborales). Los pobres cada vez más finalizan primaria, pero participan menos de Educación Media, en tanto que los ricos, que también participan cada vez menos de Educación Media, lo hacen porque acceden en mayor proporción a estudios terciarios.



Fuente: Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y de las ECH 2007, 2008, 2009 y 2010 del INE.
Nota: Las categorías de nivel educativo denotan acceso al ciclo y no necesariamente culminación del mismo.



Fuente: Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y de las ECH 2007 A 2010.
NOTA: Las categorías de nivel educativo denotan acceso al ciclo y no necesariamente culminación del mismo.

Sobre las razones que llevan a la desvinculación del sistema educativo

Las razones que llevan a la deserción del sistema educativo, se limitarían entre factores provenientes del hogar, de las instituciones de enseñanza y de los propios individuos. La interacción entre estas tres dimensiones, se refuerzan a las otras.

En el hogar, se destaca como determinante principal el nivel socio-económico de origen, el que se encuentra fuertemente asociado a estructuras familiares inestables e incompletas y al bajo nivel educativo de la madre. Estos factores determinan en buena medida las expectativas educativas de los padres para con sus hijos, las expectativas educativas de los jóvenes, el acceso a servicios educativos de baja calidad y una mayor tendencia a comportamientos de riesgo (embarazo adolescente, adicciones, inserción laboral precoz) por el contexto y la incidencia del grupo de pares.

En lo que refiere a la institución, los factores que incrementan la tendencia al abandono son el tamaño del aula y centro, la insuficiente formación docente, el nivel socio-educativo medio del alumnado, la escasez de recursos humanos disponibles para atender las necesidades y demandas de los alumnos, la alta rotación del personal docente y directivo, y las expectativas que los docentes y demás profesionales les transmiten a los jóvenes.

En el sentido individual, el fracaso aparece como una causa de abandono prioritario. El abandono “es el último eslabón de una cadena de fracasos”, ya que, en general, los desertores presentan más de dos años de rezago. En los sectores sociales más desfavorecidos, el rezago conduce a una reducción de las expectativas de logro educativo de los adolescentes fomentando la búsqueda de vías alternativas a la educación para encontrar “un lugar” en la sociedad (maternidad temprana, acumulación de experiencia laboral, etc.).

¿En qué etapa del sistema comienza a haber más mujeres que hombres?

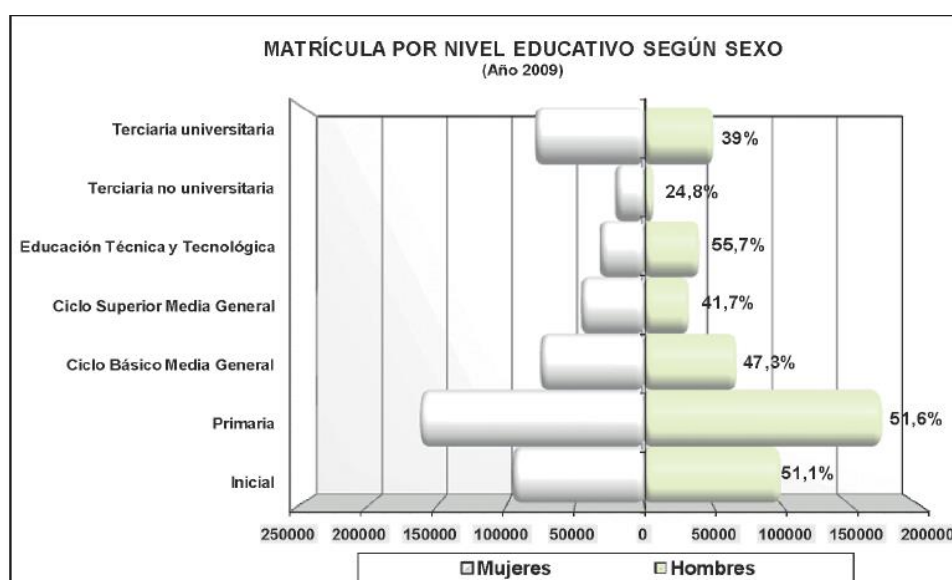
Las ofertas educativas inicial y primaria son levemente de mayoría masculina, y educación media básica general, que por muy poca diferencia son de mayoría femenina, pero es una distribución casi en mitades.

Pero luego **podemos observar que a nivel del ciclo superior de educación media general, la proporción de mujeres empieza a ser claramente mayoritaria.**

Un elemento que llama la atención es el de la altísima participación de las mujeres en la educación terciaria: 6 de cada 10 matriculados en universidades o institutos universitarios es mujer y 3 de cada 4 matriculados en cursos terciarios no universitarios, son mujeres.

El espacio más masculino es la educación técnica y tecnológica, en la que casi 6 de cada 10 son hombres.

En conclusión: al aumentar el nivel educativo, aumenta la proporción de mujeres.



Fuentes: Departamentos de Estadística u oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP, UdelaR, DFPD e instituciones privadas de educación terciaria.

Encuesta con el objetivo de averiguar la opinión de la población sobre la educación actual y con respecto a épocas anteriores.

La opinión de la población la obtuvimos a través de una **ENCUESTA**, utilizando el sistema de **escala de Likert** o **método de evaluaciones sumarias**. Escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con esta técnica, el encuestado especifica su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.

Fue realizada dentro de las fechas 14,15 y 16 de junio de 2014. En donde fueron consultadas 91 personas de ambos sexos y variadas edades.

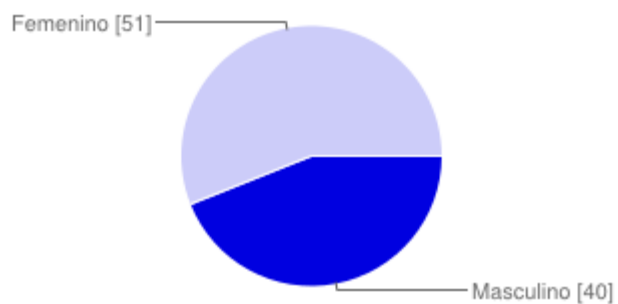
FORMATO:

Esta es una encuesta para un proyecto de investigación sobre la educación en Uruguay.

Se agradece responder su grado de acuerdo con las afirmaciones que encontrará a continuación. Siendo 1 muy en desacuerdo, 3 ni en desacuerdo ni de acuerdo, y 5 totalmente de acuerdo.
--

PREGUNTAS Y RESULTADOS:

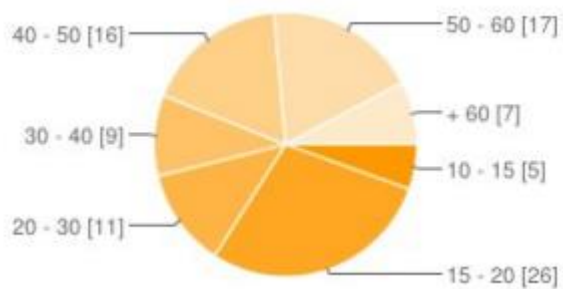
Sexo:



Masculino-40-44%

Femenino-51-56%

Edad:



10/15-5-5%

15/20-26-29%

20/30-11-12%

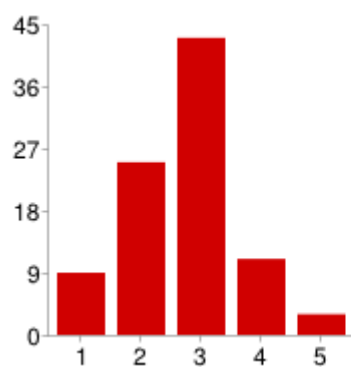
30/40-9-10%8

40/50-16-18%

50/60-17-19%

(+60)-7-8%

1) La educación en Uruguay funciona bien.



1-9-10%

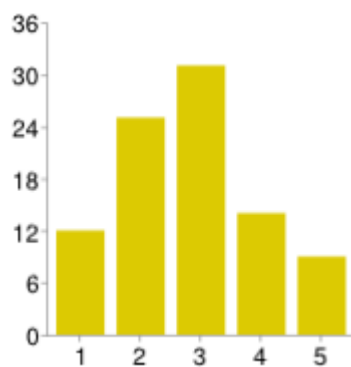
2-25-27%

3-43-47%

4-11-12%

5-3-3%

2) El gobierno realiza acciones para mejorar el sistema educativo



1-12-13%

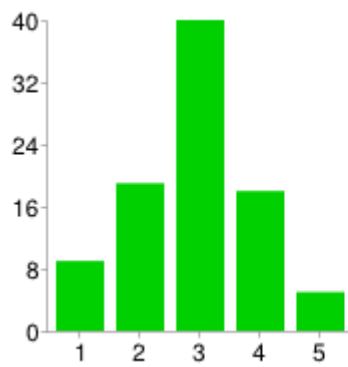
2-25-27%

3-31-34%

4-14-15%

5-9-10%

3) Los docentes están comprometidos con su trabajo



1-9-10%

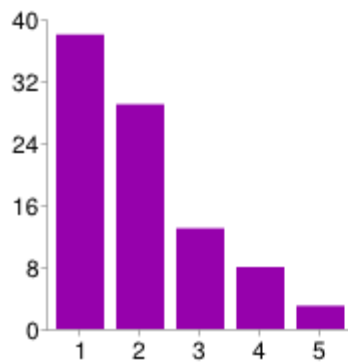
2-19-21%

3-40-44%

4-18-20%

5-5-5%

4) Los problemas de la educación se deben al gobierno actual



1-38-42%

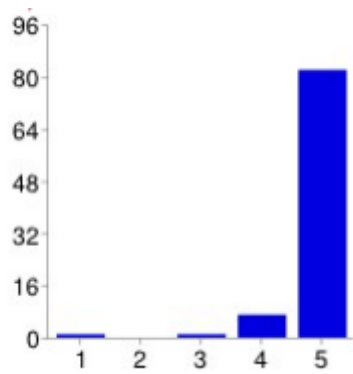
2-29-32%

3-13-14%

4-8-9%

5-3-3%

5) La educación es muy importante en la vida de las personas



1-1-1%

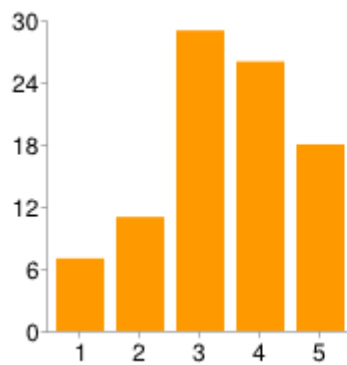
2-0-0%

3-1-1%

4-7-8%

5-82-90%

6) Lo más importante es estudiar y tener certificados



1-7-8%

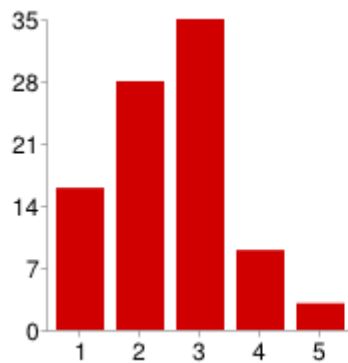
2-11-12%

3-29-32%

4-26-29%

5-18-20%

7) La experiencia laboral es más importante que la educación para conseguir trabajo.



1-16-18%

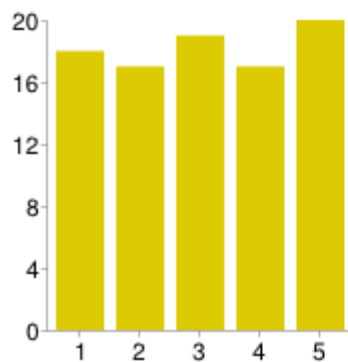
2-28-31%

3-35-38%

4-9-10%

5-3-3%

8) Es necesario mayor disciplina y sanciones en los salones de clase



1-18-20%

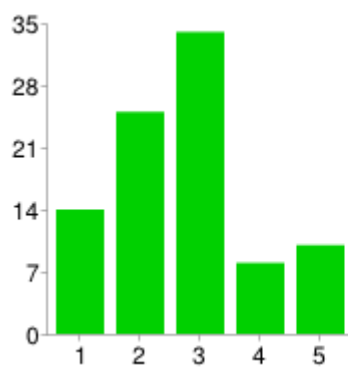
2-17-19%

3-19-21%

4-17-19%

5-20-22%

9) Como en Uruguay la educación es gratuita todos acceden y permanecen el sistema educativo



1-14-15%

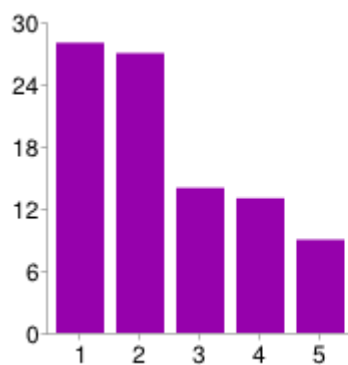
2-25-27%

3-34-37%

4-8-9%

5-10-11%

10) Las mujeres estudian más porque es más difícil para ellas conseguir trabajo



1-28-31%

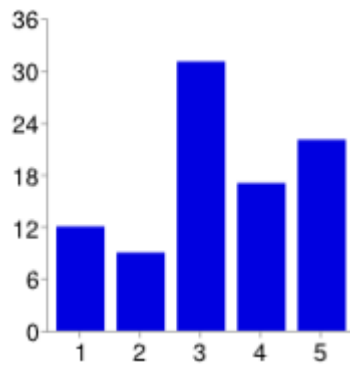
2-27-30%

3-14-15%

4-13-14%

5-9-10%

11) Antes la educación uruguaya era mejor



1-12-13%

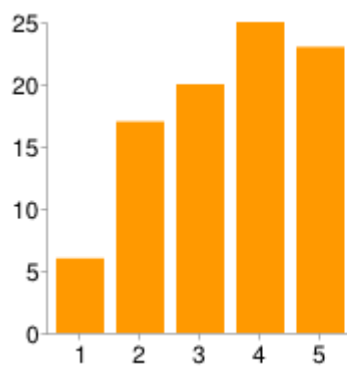
2-9-10%

3-31-34%

4-17-19%

5-22-24%

12) A mayor exigencia, mejor educación.



1-6-7%

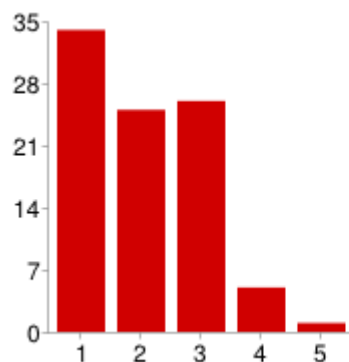
2-17-19%

3-20-22%

4-25-27%

5-23-25%

13) Las propuestas de los partidos políticos tienen la solución para mejorar la educación



1-34-37%

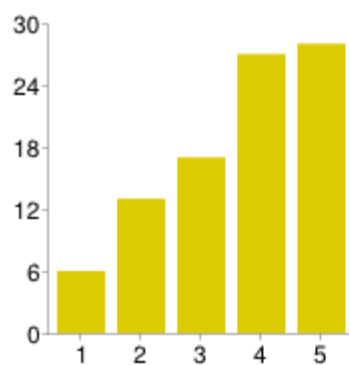
2-25-27%

3-26-29%

4-5-5%

5-1-1%

14) Se necesitan mejores salarios para los docentes para una mejor educación.



1-6-7%

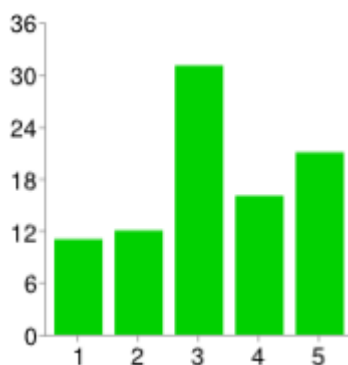
2-13-14%

3-17-19%

4-25-30%

5-28-31%

15) Los docentes trabajan demasiado



1-11-12%

2-12-13%

3-31-34%

4-16-18%

5-21-23%

ANALISIS DE LA ENCUESTA

Si bien existe una leve tendencia a no estar de acuerdo con que la educación está bien, y que el gobierno realiza acciones para mejorar el sistema educativo, no creen que los problemas de la educación se deben al gobierno actual, y tampoco que las propuestas de los partidos políticos sean la solución.

Consideran que la educación es muy importante en la vida de las personas, y que antes era mejor, además creen que es más importante estudiar y tener certificados, que la experiencia laboral.

Están bastante en desacuerdo que como la educación es gratuita todos acceden y permanecen en el sistema educativo.

No creen que las mujeres estudian más porque les es más difícil conseguir trabajo.

No están de acuerdo, ni en desacuerdo con que los docentes están comprometidos con su trabajo.

Creen que a mayor exigencia mejor educación, que se debe mejorar el salario docente y que estos trabajan demasiado. Aunque no hay acuerdo sobre si es necesario mayor disciplina y sanciones en los salones de clase.

Entrevista a un experto.

Dr. Pablo Martinis, Doctor en Educación y Director del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de UdelaR. Investigador en temas de pobreza y educación.

1) ¿Cuál es la relación entre nivel educativo y nivel socio-económico?

Si uno mira de algún modo, cuando se hacen evaluaciones, además de tomar la prueba a las personas, se le pide el nivel socio-económico, se registra lo que se llama nivel socio-cultural. Después se cruzan esas variables, fulano saco tantos puntos en la prueba y a su vez tiene tal nivel sociocultural, así con una muestra grande. Generalmente lo que muestran esos estudios es que quienes tienen mayor nivel cultural y socio-económico, obtiene mejores resultados en las pruebas. Eso es lo que muestran todas las pruebas (pisa, entre otras).

No quiere decir que haya una relación directa, pero que eso es lo que se encuentra en esas evaluaciones.

2) ¿Cuáles son las razones que llevan a la desvinculación del sistema educativo?

En Uruguay y en todo el mundo terminas la escuela. ¿Dónde se la desvinculación? El primero se da en el pasaje de la escuela y el liceo (el ciclo básico), si entran 100 por ejemplo un año a ciclo básico, los que pasan a segundo ese año son más o menos 60, o sea un 40% de repetición, de esos que repiten algunos hacen de nuevo primero pero por lo general esto significa que se van desvinculando del sistema y el otro momento de desvinculación es el pasaje a bachillerato. Entonces para esto hay razones de dos tipos: uno que tiene que ver con la persona, con el estudiante, que a veces por necesidades laborales o por la realidad que vive, hace que de repente se le hace muy distante a su vida cotidiana lo que encuentra en el liceo. La otra causa tiene más que ver con el Sistema Educativo, el sistema educativo tampoco hace un esfuerzo por adaptarse a los estudiantes, el sistema es muy rígido. Entonces parece que hay

una única forma, de aprender y pasar por la institución que es la que está establecida y los que no se adaptan a eso van a terminar afuera.

Para mí las causas más importantes son las que tienen que ver con el sistema, porque el que tiene la responsabilidad de que se cumpla el derecho a la educación que tiene ese alumno que está ahí es el sistema, o sea el Estado. La responsabilidad principal está en el estado, en la política.

3) ¿Cuál es la opinión de la población sobre la educación actual y con respecto a épocas anteriores?

Es difícil saberlo en términos científicos, porque no hay demasiados estudios sobre eso, hay algunas encuestas que se han hecho en general tienden a decir que la gente valoraba más la educación que había antes que la de ahora, si uno conversa con otras personas generalmente se encuentra con esa misma idea, antes era mejor la educación y ahora no, antes se enseñaba más, antes había más límites, ahora no se enseña. El hecho de que haya más estudiantes es un punto a discutir, antes la cantidad de personas que accedían a la educación eran pocas, muchas menos de las que acceden ahora, entonces uno podría decir que por un lado la educación ahora es más democrática de lo que era hace 40 años, había personas que ni entraban al ciclo básico, después las otras discusiones sobre si aprende más o se aprende menos están sobre la mesa. A mí me parece que son discusiones sin base científica, son del sentido común.

4) Los sectores ricos y pobres superan la educación primaria, participan de manera similar en los niveles intermedios de educación, sin embargo este último sector no accede a la educación terciaria:

¿Qué explicaría esta situación?

Esto se explica a mi juicio, en este sentido: una de las funciones que cumple la educación es la de reproducir y que se mantengan las diferencias que existen en la sociedad, entonces si vos perteneces al quintil más rico tenes la misma posibilidad de terminar la educación que de los quintil más pobre de terminar la escuela, la diferencia es enorme. Entonces lo que la educación hace es colaborar a que se mantengas esas distancias, si provengo de una situación de pobreza y la educación no me ayude a tener más aprendizaje a superarme en otras

situaciones, entonces lo que hace la educación es colocarme en el lugar que ya está mi familia, no me está ayudando a salir de esa situación. Tenemos un sistema educativo que en algún sentido es injusto, porque le da más posibilidades al que ya tiene y ya trae más posibilidades, y le da menos al que tiene menos. Es un sistema que no colabora con la democratización de la sociedad.

5) Podemos observar que a nivel del ciclo superior de educación media general, la proporción de mujeres empieza a ser claramente mayoritaria.

¿Cómo podría explicar este fenómeno?

Es lo que se llama la feminización de la matrícula, hay más mujeres en la educación, esto probablemente tiene que ver con que las mujeres necesitan apostar más a la educación que los hombres, para ocupar una posición social. Un hombre con la misma formación por el hecho de ser hombre tiene más posibilidad de acceder a un puesto de trabajo que una mujer con esa misma formación. Esto es porque vivimos en una sociedad que es machista, entonces la mujer necesita más años de estudio para poder tener el mismo nivel laboral que el hombre de ingreso similar. Las mujeres necesitan dedicar más años para equipararse a los hombres. Esto es porque la sociedad hace esa diferencia de género. De repente si un hombre tiene los mismos años de estudio, va a ganar más que una mujer en las mismas condiciones en un empleo privado.

BIBLIOGRAFIA:

Anuario Estadístico de Educación, 2012, MEC, Uruguay.

“Logro y nivel educativo de la población”, 2010, MEC, Uruguay.

“Propensión al abandono educativo temprano”, Denisse Gelber, IPES, Uruguay.

“El sistema educativo en Uruguay”, Anuario 2011, MEC, Uruguay.