

¿Por qué se van?

Una mirada crítica sobre el  
abandono de los estudios  
secundarios

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN <i>Análisis de las posibles respuestas al problema de la desvinculación..</i>	1-3
ACCIONES <i>Buscando la opinión del actor fundamental.....</i>	3-4
<i>Observaciones del taller.....</i>	4-5
<i>Verificamos la veracidad.....</i>	5-9
CONCLUSIÓN <i>La otra respuesta al problema de la deserción.....</i>	10-11
BIBLIOGRAFÍA.....	12

## INTRDUCCIÓN

### *Análisis de las posibles respuestas al problema de la desvinculación*

Actualmente, la educación pública se encuentra en el foco de la tormenta e inexorable en el debate de la actualidad. Una huelga iniciada el pasado 19 de agosto en Montevideo puso en una situación dificultosa al Poder Ejecutivo decretando la esencialidad del servicio, lo que conllevó a una situación crítica y dividió notoriamente a los docentes en plenas negociaciones y a reforzar las medidas gremiales bajo el marco de la lucha presupuestal por el 6% para ANEP<sup>1</sup> y Udelar<sup>2</sup>. Éste quebrantamiento en la educación puso en discusión en la opinión pública el problema de la deserción. Al culminar la huelga, muchos se preguntaban qué pasó con el compañero de al lado. Pero más allá de la fragmentación que sufrió la educación pública, es un problema que viene segregando consecuencias desde hace muchos años.

Según el MIDES<sup>3</sup> en la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud el porcentaje de estudiantes que egresan de educación media (6to de liceo/UTU) es de un promedio 46,4%. También, el estudio discrimina los datos en cuanto al ingreso de los hogares, 86,3% de los estudiantes con un ingreso muy alto, 65,2% de los estudiantes con un ingreso alto y 49,5% de los estudiantes con un ingreso medio, culminan educación media. Mientras que solo el 37% de los estudiantes con ingresos bajos y el 16,6% de los estudiantes con ingresos muy bajos culminan educación media. Es interesante evaluar las cifras que publica el MIDES ya que están fuertemente relacionadas con el ingreso de los hogares.

El Encuentro Nacional de estudiantes es un evento que realiza año a año el CES<sup>4</sup> donde reúne en una instancia a un representante estudiantil (electo democráticamente) por centro educativo público. Es allí donde se debaten e intercambian cuestiones de la coyuntura actual de la educación, llegando así al planteamiento de los obstáculos y su posible solución. No únicamente el MIDES da este tipo de respuesta al problema del abandono. Los estudiantes

---

<sup>1</sup> Administración Nacional de Educación Pública.

<sup>2</sup> Universidad de la República.

<sup>3</sup> Ministerio de Desarrollo Social.

<sup>4</sup> Consejo de Educación Secundaria.

de secundaria en el III Encuentro Nacional de estudiantes realizado en Paso Severino en 2010 mencionan repetitivamente que la desafiliación está relacionada con problemas económicos y que una de las consecuencias más frecuentes es la inserción precoz en el mercado laboral. Entre otras cosas, los estudiantes en el documento final del Encuentro, enumeran diversas dificultades como la convivencia, la carencia de materiales, la ausencia del apoyo familiar, los programas académicos que se vuelven aburridos y poco atractivos para los intereses del colectivo, embarazo adolescente y la seguridad en el centro educativo.

Por otro lado, una investigación realizada recientemente por las economistas Elisa Failache, Gioia Melo y Alina Machado titulada "Adolescentes que no asisten a Ciclo Básico: caracterización de su trayectoria académica, condiciones de vida y decisión de abandono" revisó 200 casos de jóvenes que han desertado del sistema educativo. La investigación<sup>5</sup> renueva el campo de estudio con otra percepción del problema. Los estudiantes que desertan del sistema educativo no serían considerados pobres, que representarían el 68% de los adolescentes de entre 14 y 17 años de los casos. El estudio hace referencia también al mercado laboral: solamente 30% de los estudiantes encuestados se alejaron para insertarse al plano laboral y 75% de ellos tiene como principal ayuda económica el ingreso de sus familias. Podemos concluir con parte de los datos que la investigación de Failache, Melo y Machado no toma como una variable estricta la cantidad del ingreso familiar para la decisión de abandonar el centro educativo. Dentro de las posibles respuestas al fenómeno se presentan dificultades de aprendizaje y la tendencia de aprender otros contenidos que no se los proporcionan los programas de secundaria.

Hasta aquí hemos visto diferentes perspectivas sobre las posibles respuestas al problema del abandono. Dos de ellas en base a una investigación previa y la otra, bajo la mirada de los estudiantes a través de la empírica. Podemos realizar un punteo genérico-final de las posibles razones para optar por abandonar el centro educativo teniendo en cuenta todas las posibilidades de

---

<sup>5</sup> Investigación perteneciente al Instituto de Economía financiada por la ANEP y la INEEEd. Varios de los datos analizados pertenecen a la Encuesta continua de hogares.

los estudios analizados. Dentro de las opciones que se consideran se encuentran: la situación socio-económica, convivencia dentro del centro educativo, la inserción laboral precoz, programas que no contemplan el interés del colectivo, embarazo, seguridad, problemas de aprendizaje y ausencia de apoyo familiar.

## ACCIONES

### *Buscando la opinión del actor fundamental*

Al contar con dos estudios antónimos, donde uno asocia los ingresos familiares con el abandono y otro no lo relaciona estrictamente, decidimos prescindir de esa posibilidad. Contar con ella, pero no como una determinante. Al igual que el embarazo adolescente ya que es un pequeño sector del estudiantado.

Nos presentamos en el liceo departamental N°1 Nilo Goyoaga de la ciudad de Treinta y tres para reunirnos con los propios estudiantes y así poder trabajar con los actores principales del sistema educativo. Diseñamos un taller para luego anotar las observaciones de qué es lo que dicen los estudiantes y cómo se comportan.

Para comenzar, optamos por trabajar con los delegados de clase sin discriminar a qué grado pertenecían para así poder tomar una muestra lo más heterogénea posible. En este taller trabajamos con estudiantes desde primero a cuarto año liceal. La dinámica constaba primeramente de una técnica rompehielos para generar un ambiente más agradable y así luego dividirnos en comisiones de cinco estudiantes donde se plantearon dos preguntas disparadores. Sencillas y abiertas.

- ¿Qué te gusta del liceo?
- ¿Qué no te gusta del liceo?

En esta instancia, nuestro objetivo era que los estudiantes pudieran contar con absoluta plenitud al escribir sobre qué cosas o qué situaciones les desagradaban y cuáles les gustaban dentro del centro educativo. Trabajamos

en una propuesta básica para saber cuál sería el liceo ideal y qué debería de cambiar para aumentar su bienestar y poder retenerlos dentro de la órbita del sistema educativo. Pensando en la obtención de mejores resultados decidimos que ningún funcionario docente estuviera presente para que los estudiantes se sintieran cómodos entre sus pares y contestaran las preguntas con neta transparencia. Al culminar el listado cada comisión exponía sus resultados para a posteriori finalizar reflexionando en conjunto sobre en qué cosas coincidían y en qué no.

### *Observaciones del taller*

Como puntualizamos al comienzo, el objetivo del taller era acercarnos a los principales actores y también obtener respuestas sobre las causas del abandono abordándola desde otro método. Al reunirnos con los estudiantes hicimos dos preguntas puntuales ¿Ya se habían reunido antes? ¿Se conocen? La respuesta fue unánime: no, acompañadas de algunas explicaciones sobre en qué consistía su trabajo como delegados de grupo, que solo se basaba en notificar a sus compañeros de grupo sobre algún comunicado de dirección o de adscripción. Notamos que en cada comisión los estudiantes planificaron su exposición con empeño y entusiasmo, intercambiando ideas respetuosamente y comentando alguna que otra anécdota acompañada de varias risas. Al momento de exponer sus ideas el plenario se destacó por la gran cantidad de puntos en común. Dentro de las cosas malas se ubicaban las pruebas, la infraestructura, la falta de materiales, el poco tiempo de recreación, la metodología de cómo los docentes enseñan, la discriminación, el horario, el contenido de los programas y la poca variedad de comida en la cantina. Dentro de las cosas buenas se encontraban los amigos, los profesores con “buena onda”, los nuevos lockers<sup>6</sup>, gimnasia, las materias de su agrado y los recreos. Considerando las respuestas de los estudiantes podemos detenernos a recordar cuáles eran las posibles causas al problema de deserción y varias de ellas coinciden con lo que no les agrada a los estudiantes. Podemos establecer una relación importante. Los programas aburridos, la convivencia y la dificultad

---

<sup>6</sup> Casilleros.

de los procesos de aprendizaje se ven reflejados en las respuestas de la consigna.

Más allá de lo planificado en la organización previa al taller, ocurrió algo que nos llamó la atención. Uno de los estudiantes planteó en el plenario una incomodidad: en el liceo se trajeron recientemente nuevos bancos para los alumnos y tras el paso de los meses habían sido rayados. El estudiante dijo que hace un tiempo quería comenzar a iniciar un proyecto para realizar una jornada de limpieza, pero no sabía cómo empezar porque no tenía un espacio para presentarlo y se le ocurrió que la instancia del taller era perfecta para planificar, hacer un llamado a voluntarios y ejecutar la iniciativa. El efecto fue dominó y la mayoría de los estudiantes en el taller se sumaron a la iniciativa creando un grupo de voluntarios para planificar el proyecto. Al finalizar el taller los estudiantes, además de generar una acción a partir de una preocupación nos preguntaron si podíamos volver a dar nuevos talleres ya que nunca se les presentó la posibilidad de hacer algo por sí solos y auto-gestionado por ellos mismos. Nos pidieron que al menos hiciéramos un taller por mes y que horizontalizáramos la participación para así abarcar más estudiantes ya que aseguraron que varios de ellos estarían interesados en trabajar en la apertura de estos espacios para incubar nuevas iniciativas. Pensando en la propuesta de los estudiantes les preguntamos si en los espacios de ECA<sup>7</sup> no contaban con estas posibilidades de crear sus propias iniciativas y establecer un espacio de intercambio, debate y reflexión y la respuesta, nuevamente fue unánime. Los estudiantes nos contaron que el contenido de ECA era estrictamente del profesor aunque el nombre de la materia sea contradictoria y a su vez, que no cuentan con un espacio de intercambio con docentes para poder establecer una relación más informal.

#### *Verificamos la veracidad*

En base a la planificación del taller y los sorprendentes resultados que obtuvimos pensamos en que los estudiantes no se sienten atraídos con la idea de asistir a clases ya que no sienten propio el sistema educativo, lo sienten

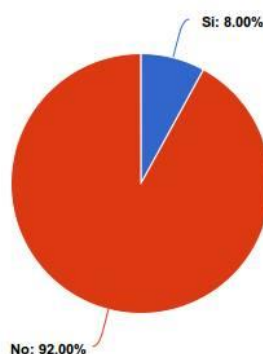
---

<sup>7</sup> Espacio Curricular Abierto.

como una imposición. Quizá sea el factor que estamos buscando. Pero antes de adelantarnos, diseñamos una pequeña encuesta con cuatro preguntas para verificar si los estudiantes piensan lo mismo que los alumnos que asistieron al taller. Para ello nos dirigimos a la puerta de la Escuela Técnica N°1 y 2 y el Liceo N°2 “Serafín J. García” de la ciudad de Treinta y tres.

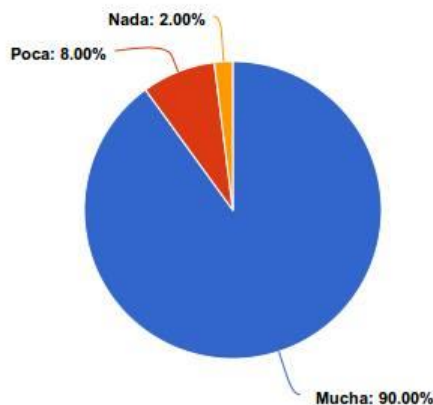
Redactamos cuatro preguntas para conocer la realidad del estudiante y del centro educativo. Tomamos una muestra de 50 (cincuenta) estudiantes. Los resultados los analizaremos a continuación.

1 ¿Te has sentido participe de las decisiones de tu centro educativo? Tales como, destinar recursos financieros para una biblioteca comunitaria, la organización de un baile en el liceo, entre otras.



La primera pregunta tenía como objetivo conocer si los estudiantes en algún momento de su proceso en educación media fueron involucrados en proyectos educativos y/o recreación para y por estudiantes dentro del mismo centro. La cifra es determinante, 92% no ha sido involucrado en ningún momento en instancias de esta camada. Mientras que únicamente el 8% ha sido participe.

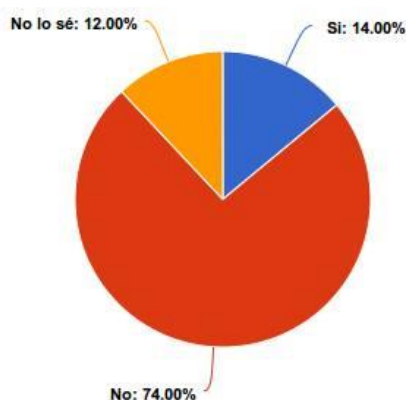
2 ¿Que tan importante crees que es la comunicación fluida entre los estudiantes y funcionarios?





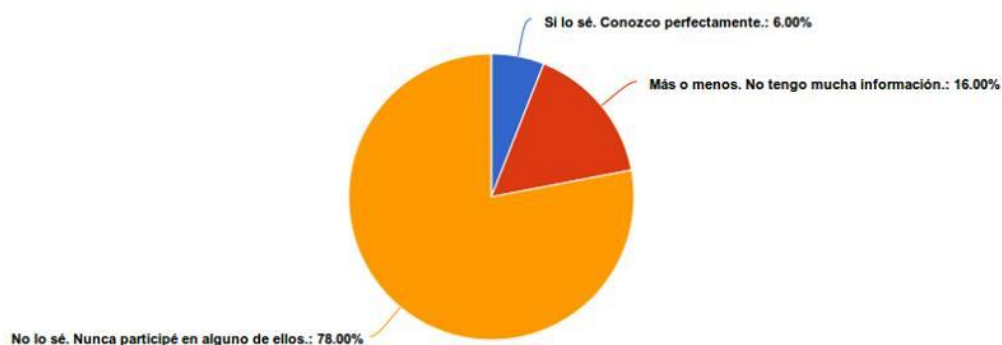
La segunda pregunta tenía como objetivo averiguar si los estudiantes creen que debería de existir una relación amena y continua con los funcionarios (docentes o no). Como lo manifestaban los estudiantes del liceo departamental de Treinta y tres, ellos carecían de un espacio con ellos. El 90% considera que es importante el dialogo con los funcionarios mientras que el 8% cree que es poca y la importancia y el 2% cree que carece de ella.

3 ¿Tu centro educativo cuenta con un centro de estudiantes, consejo de participación o gremio estudiantil?



La tercera pregunta tenía como objetivo indagar si los estudiantes cuentan con un espacio por y para estudiantes, como un gremio estudiantil o un consejo de participación. El 74% aseguró que no contaba con un espacio de esta índole, el 12% se mantuvo en la duda y el 14% aseguró que sí.

4 ¿Sabes cómo funcionan estos aparatos de participación?



En la cuarta y última pregunta se apela al conocimiento de los estudiantes sobre el funcionamiento de los espacios de participación ya antes mencionados. Esta vez, el 12% que antes aseguraba que en sus centros educativos existía un organismo de participación ya se reduce al 6% frente a la

cuarta pregunta. El 78% nunca participó de estas instancias y no sabe cómo funcionan y el 16% no tiene mucha información.

Al obtener los resultados de las encuestas nos dimos cuenta que los estudiantes tenían poca información y voluntad pero ningún espacio. Convencidos de que la problemática de la ausencia de espacios es una respuesta clave para combatir el abandono, contactamos a Veronica Massa, directora del CERP, coordinadora del Parlamento Juvenil del MERCOSUR y referente en la Unidad de gestión básica y académica del Plan de Tránsito entre Ciclos Educativos<sup>8</sup>, quién nos afirmó que está convencida que desde una gestión participativa se puede generar un clima institucional propicio para el proceso de enseñanza y de aprendizaje y comentó que le gustaría definir clima institucional de acuerdo con Weinert como el *“Ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos”*. Massa también coincide que la apertura de espacios de participación puede llegar a relacionarse fuertemente con la deserción y a su vez comenta que *“...muchas veces los jóvenes no se sienten motivados a participar o se les hizo creer que participar es perder clases o perder el tiempo. Por eso considero que las propuestas educativas que deberían impulsarse deben ser basadas en la convivencia saludable, para esto es necesario un proyecto de centro que se discutiera y acordara con todos los integrantes del centro educativo. Esto se puede hacer por niveles hasta llegar a una asamblea general, por ejemplo. Jornadas de promoción de la convivencia saludable que permitieran la reflexión y el punto clave para lograr la misma que es la voz de los estudiantes.”* y cita al Lic. Norberto Daniel Lanni<sup>9</sup> donde destaca que es necesario *“instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo*

---

<sup>8</sup> Tránsito educativo es un plan pensado entre varias instituciones para apoyar el pasaje entre Primaria y Educación Media Básica tratando de evitar la desvinculación con el sistema educativo.

<sup>9</sup> Hace referencia a una de sus obras llamada “La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja

*como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado - y demuestra - que la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencillo y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado.”*

Luego de dialogar con Massa nos contactamos con Pablo Del Valle, quién trabajo en la Unidad coordinadora de participación del MEC<sup>10</sup>. Le preguntamos qué tan relacionado estaba el fenómeno de deserción con la ausencia de la participación, a lo que nos comentó *“Es claro. Se vuelve fácil y rápido. Una decisión simple de tomar cuando los centros educativos son un lugar donde a nadie le importa si sos parte de él o no, solo tu asistencia, no tú presencia. Ante cualquier grupo, si no sentís que perteneces, no te va a costar en lo más mínimo abandonarlo porque no hay nada con lo que te sientas identificado y comprometido...”*. Del Valle dentro de su rol de referente habilitó más de 100 espacios de reflexión en centros educativos de todo el país, e impulso proyectos auto-gestionados de estudiantes a que se ejecutaran. El cree que los proyectos les dieron a los estudiantes un motivo para continuar con sus estudios, como también a los que abandonaron pero que comparten esos intereses, a vincularse nuevamente con los centros educativos: *“Tuve una experiencia concreta en un liceo de la cuenca de Casavalle donde se creó un presupuesto joven participativo y un montón de gurises del barrio que tenían propuestas se acercaron a centro educativo de otra manera y compartieron junto con sus ex-compañeros y ex-profesores momentos que estaban ansiosos de repetir y así fue, organizado por ellos, entonces, la forma de vincularse con el centro es en gran medida determinante”*

Massa y Del Valle ambos trabajan en la apertura de espacios de participación y coinciden en cuanto a lo determinante que es apropiarse de los espacios para generar identidad, responsabilidad y sentimiento de pertenencia. ¿Será que tenemos la respuesta en algo que parece tan sencillo?

---

<sup>10</sup> Ministerio de Educación y Cultura.

## CONCLUSIÓN

### *La otra respuesta al problema de la deserción*

Hasta ahora vimos varios estudios que contemplan diferentes argumentos sobre por qué nuestros alumnos deciden abandonar los estudios secundarios. Muchos de ellos sugieren trabajar en los hogares bajo la línea de pobreza. Hoy varios de los centros educativos de secundaria cuentan con la figura del asistente social y las escuelas técnicas cuentan con la ayuda profesional del educador social. Actualmente el debate parece que se ha desviado por el contenido de los programas. Hoy nuestro país se esfuerza para poder dar nuevas ofertas educativas para generar un contenido atractivo y diferente y así contemplar todos los intereses. Tal es el ejemplo de la UTU, que año a año abre nuevas tecnicaturas que tienen como característica la diversidad de temática. Pero los índices no bajan.

Construir un sistema horizontal, que incluya y no excluya quizá sea uno de los desafíos que debe perseguir el sistema educativo actual. Los estudiantes necesitan un espacio auto-gestionado por ellos mismos. Se puede observar día a día en cada liceo y en cada UTU. Si bien los centros educativos son el lugar donde el estudiante se encuentra prolongadamente luego de la casa, debe sentirse a gusto, siendo participe de las decisiones. La Convención sobre Los Derechos del Niño ratificada en Uruguay desde 1990, manifiesta (especialmente en artículo 12), el derecho de niños, niñas y adolescentes de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que los afectan y que esta sea debidamente tenida en cuenta. A nivel de la legislación nacional, existe desde el año 2008 la Ley de Educación N° 18.437 la que en su artículo 9° establece *“la participación es un principio fundamental de la educación, en tanto el educando debe ser sujeto activo en el proceso educativo para apropiarse en forma crítica, responsable y creativa de los saberes. Las metodologías que se apliquen deben favorecer la formación ciudadana y la autonomía de las personas.”* Y en el artículo 72 (Derechos de los educandos), incisos D y E, derecho a *“participar emitiendo opinión y realizando propuestas a las autoridades de los centros educativos y de los Consejos de Educación, en*

*aspectos educativos y de gestión del centro educativo. Emitir opinión sobre la enseñanza recibida.”*

Decía Paulo Freire<sup>11</sup>: “*A participar se aprende participando y reflexionando sobre la práctica*”. Y es el ejercicio reflexivo y colectivo de esa participación lo que va produciendo los cambios en las formas de concebir las relaciones con el otro y con el mundo, el rol de ciudadano en la sociedad democrática, los derechos y valores, la integración y la convivencia. El concepto de “participación” no siempre es comprendido en su total dimensión. Cuando se habla de participación se debe concebir como un derecho humano fundamental para la profundización de una sociedad democrática, es un derecho habilitante para el ejercicio de otros derechos. Implica una manera directa de incidir en la realidad y contribuir al cambio social desde lo cotidiano. Si bien la Ley de Educación reconoce enfáticamente el valor de la participación, se está lejos aún de esa cultura. Por tanto, transitar este camino requiere junto al esfuerzo interno, un accionar externo que facilite esos procesos, que genere experiencias, ejemplos, espacios que operen desde afuera y contribuyan a la toma de conciencia, al cambio de actitud. Esto demuestra la necesidad de una articulación con todos aquellos agentes involucrados de una forma u otra al trabajo con niñas, niños y adolescentes. Debería actuarse en todos los ámbitos en que ellos conviven (escuelas, liceos, colegios, plazas de deporte, clubes, centros juveniles, etc.) Trabajar por la construcción de una cultura participativa y comunitaria es también trabajar por una convivencia saludable, por una integración democrática, por erradicar las múltiples formas de discriminación e intolerancia.

La investigación tiene como objetivo darle otra respuesta determinante a la problemática. Sin profesionales capacitados, un país no goza de un desarrollo sustentable.

---

<sup>11</sup> Importante exponente en educación, uno de los más influyentes teóricos del siglo XX.

## BIBLIOGRAFÍA

- Instituto de Economía  
<http://www.iecon.ccee.edu.uy/>
- Consejo de Educación Secundaria  
<http://www.ces.edu.uy/ces/>
- Ministerio de Desarrollo Social  
<http://www.mides.gub.uy/>
- Ministerio de Educación y Cultura  
<http://www.mec.gub.uy/>