

DESERCIÓN ESTUDIANTIL

El último oriental desertor

Concurso UCUDAL trabajos sobre Estudios Económicos y Sociales

INDICE

Introducción	3
Hipótesis y técnicas de investigación	5
La multicausalidad	6
Sin motivación aparente	7
La familia es lo primero	8
Entre 4 paredes	9
Pasado de moda	10
Las 8 horas	12
Algunas soluciones	13
Bibliografía consultada	15

Introducción

Para el presente trabajo hemos escogido trabajar con el tema DESERCIÓN ESTUDIANTIL, el subtítulo hace referencia a lo que deseáramos ver en un futuro no muy lejano, al último oriental desertor, o sea que todos podamos tener la oportunidad de educarnos, entendiendo a la educación como un derecho humano fundamental y como base de solución de muchos problemas sociales, tal como veremos a lo largo de este trabajo.

Decidimos abordar este tema, principalmente, porque se ha vuelto una realidad cercana en nuestro ámbito cotidiano, es decir, vemos como personas de nuestro entorno han abandonado sus estudios. En segundo lugar sabemos que existen varios motivos por los cuales estas personas optaron por desertar del sistema educativo, y nos gustaría indagar sobre ello.

También queremos informarnos sobre que se ha hecho para evitar esta situación, a nivel general ya que este fenómeno va en aumento.

Observamos además que no se le da la importancia que consideramos se le debe dar, ya que estudiar nos abre puertas hacia un óptimo futuro.

Decimos esto sabiendo que, si una persona abandona sus estudios puede llegar a tener varias consecuencias, en simples palabras podemos decir que si una persona, por ejemplo, deja de concurrir a la escuela, puede ser que no cuente con la cultura, costumbres, valores y ética necesaria para poder formarse, y a su vez integrarse a la sociedad de la mejor manera posible.

Existe entre nosotros, una cierta preocupación por las personas que hemos visto que ante falta de entusiasmo, motivación o dificultad, cualquiera sea ella; abandonan los estudios. Además de nuestro interés personal por situaciones de deserción que nos tocan de cerca, creemos que el tema es importante de tratar debido a que la educación es un tema que preocupa a toda la sociedad en una encuesta de FACTUM realizada en 2013 nos muestra a la educación como el segundo problema más preocupante que tiene el país.

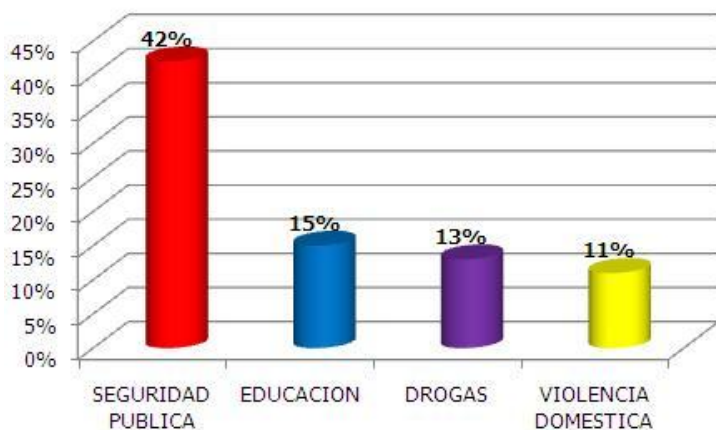


GRAFICO 1 – Encuesta de FACTUM de 2013 sobre las principales preocupaciones de los uruguayos¹

Los datos son consistentes con otro estudio, en este caso de CIFRA, del año 2011 que arroja datos similares

1. Problemas principales del país



GRAFICO 2 - Encuesta de la consultora CIFRA sobre las principales preocupaciones de los uruguayos en 2011

¹ Encuesta de opinión pública de FACTUM, disponible en <http://www.factum.edu.uy/node/855> consultada el 3 de setiembre de 2014

Ahora bien, debemos observar que, no sólo la educación aparece como segundo principal problema a nivel nacional (y dentro de ella la deserción es una prueba contundente de los problemas que la misma atraviesa) sino que el primero es la seguridad pública, problema social profundamente vinculada a la educación y en especial a aquellos que deben abandonarla porque allí se encuentran las causas del delito. En una frase de Tony Blair que ha sido tomada entre otros por Tabaré Vázquez se habla de *“ser duros con la delincuencia pero más duros con las causas de la delincuencia”*² por lo cual la solución al primer problema pasa en buena medida por atender debidamente al segundo.

Hipótesis y Técnicas de Investigación

Nuestra intención con este trabajo es brindar un insumo para abordar la problemática de la deserción estudiantil. Para poder resolver un problema, hay que conocer sus causas. Es por eso que para desentrañarlas nos dedicamos a escudriñar sobre la siguiente hipótesis de trabajo: **“La deserción estudiantil en la Educación Secundaria es un fenómeno multicausal. Entre estas causas podemos verificar: falta de motivación, programas educativos desactualizados, necesidad de trabajar, problemas familiares y las malas condiciones edilicias de los centros educativos”**

La técnica de investigación de campo que preferimos utilizar fue la entrevista ya que deseamos contar con el conocimiento experto en el tema de protagonistas sobre el tema como forma de tener la voz de autoridades (tanto en el sentido literal como figurado de la palabra) en materia educativa en nuestro país y es por eso que incluimos entrevistas que le realizamos a la directora del Consejo de Educación Secundaria Celsa Puente y al ministro de Educación y Cultura Ricardo Ehrlich. La directora de Secundaria en un pasaje de la entrevista realizada manifiesta también su preocupación por este tema cuando afirma que *“yo veo la deserción estudiantil con ojos de mucha preocupación porque cada joven que se desvincula del sistema educativo está perdiendo oportunidades. La educación es un derecho y es la puerta de acceso*

² Cita de discurso de Vázquez en la nota “A pedido del público” disponible en <http://www.montevideo.com.uy/auc.aspx?245396,245>, consultada el 29 de agosto de 2014

a todos los demás derechos y de alguna manera es perder en términos de oportunidades de desarrollo para su vida personal, por eso me parece que es un problema que la sociedad tiene que tomar con mucha preocupación y es una responsabilidad compartida, no es porque yo me saque como autoridad de la educación responsabilidades sino porque me parece que todos tendríamos que estar en una campaña fuerte de sostener dentro del sistema educativo a todos los uruguayos”³

A esto le agregamos un relevamiento de literatura existente sobre el tema para realizar un análisis más completo y encontrar las respuestas a nuestra hipótesis. El sustento teórico de nuestra hipótesis se basa en nuestras experiencias personales y en los adelantos de un trabajo de tesis que consultamos y que fue elaborado por González, Maneiro, Caneiro y Moreira para la FCS llamado “El rezago y abandono temprano estudiantil en la FCS” donde luego de un proceso de investigación concluyeron que *“Entre los factores sociales se constató como condicionantes la extra edad de los estudiantes y el trabajo simultáneo al estudio”⁴* Tomamos parte de dicha experiencia para nuestra hipótesis, pero la adaptamos a los estudios secundarios que son el terreno de nuestro estudio.

La multicausalidad

En la primera parte de nuestra hipótesis nos planteábamos a la deserción estudiantil como un fenómeno multicausal y efectivamente todos los entrevistados lo señalaron de esa manera. Por ejemplo la psicóloga Yolanda Ruocco quien trabaja en el CODICEN remarcó la multicausalidad del tema a pesar de que muchas veces aparenta haber una razón fundamental o se buscan explicaciones simplificadoras *“La deserción es una fenómeno de muchas causas; se origina en muchos factores que a la vista muchas veces parece que fuera solo una situación; muchachos haraganes, chicos que no quieren disciplina , o parece que fueran factores económicos, pero en realidad son muchos factores”⁵* Un estudio del Centro Multinacional de investigación

³ Celsa Puente en entrevista realizada para este trabajo

⁴ González, Sylvia y otros “El rezago y abandono temprano estudiantil en la Facultad de Ciencias Sociales” página 29

⁵ Entrevista a la Psic. Yolanda Ruocco

Educativa” (CEMIE, 1985) que consultamos dentro del marco teórico de este trabajo llega a similares conclusiones, cuando señala que la deserción estudiantil es un fenómeno que responde a causas diversas, tales como la **falta de adaptación, el fracaso escolar, la rebeldía del adolescente, falta de apoyo familiar y los problemas económicos**. Del mismo modo el trabajo que consultamos de Jiménez, Saborío y Solano toma las mismas causas aunque agrupándolas en tres familias de problemas, **escolares, económicos, personales y familiares**⁶. La multicausalidad es también reconocida la psicóloga Laura Danielli que nos aportó que: *“Es un fenómeno multicausal; creo que tiene que ver con aspectos de cada persona. Yo por ejemplo atiendo a adolescentes y el tema de la deserción en todos los adolescentes es por distintas causas”*⁷ Una vez reconocida su multicausalidad podemos intentar desglosar esas diferentes causas para avanzar en el conocimiento del tema.

Sin motivación aparente

La falta de motivación fue uno de los primeros factores que se nos representó al momento de pensar en el problema de la deserción estudiantil. Lo hemos visto en compañeros que han abandonado los estudios y es un tema ampliamente abordado en los estudios sobre deserción, con la salvedad de que es una razón de primera magnitud en las edades menores y su importancia como causa de deserción va descendiendo en los desertores de mayor edad, dicha tendencia se puede observar perfectamente en el siguiente cuadro:

ESTUDIANTES DE LA COHORTE PISA QUE ABANDONARON LOS CURSOS LUEGO DE MATRICULARSE SEGÚN LAS RAZONES PARA ABANDONAR POR AÑOS EN PORCENTAJES					
2003	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS	18 AÑOS	19 AÑOS
[1] Trabajo	23,9	26,9	36,8	45,0	58,2
[2] Económicas/Traslado	2,7	4,3	4,9	3,0	5,7
[3] Académicas	17,5	17,4	10,8	8,3	3,3
[4] Inasistencias	5,6	5,1	3,4	2,8	2,5
[5] Vocacionales (orientación/modalidad)	2,4	3,8	6,0	8,6	7,4
[6] Integración al centro	1,7	6,6	6,0	3,8	6,4
[7] Familiares/salud	9,2	9,2	10,9	6,0	4,5
[8] Hijos/unión/emancipación	9,0	5,2	6,0	5,5	4,9
[9] Desinterés/desmotivación	23,9	20,1	12,4	11,0	5,1
Otras	4,0	1,5	2,9	6,0	1,9
Total	100	100	100	100	100

Entrevista a la PSIC. Laura Danielli

GRAFICO 3 – PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN según estudio de Tabaré Fernández Aguerre⁸

Decidimos cotejar nuestra percepción y estos datos con la opinión de los expertos y también escudriñar en las razones que provocan la desmotivación. Al respecto el ministro Ehrlich ratifica la centralidad de la motivación cuando afirma que *“La propuesta educativa requiere la participación activa del estudiante, ese es el tema central”*⁹ si no nos sentimos partícipes del proceso educativo todo lo demás será en vano.

La profesora Navia reflexiona sobre el tema de la motivación *“la falta de motivación es fundamental. ¿De dónde viene? Y si, viene de varios lados, puede ser del hogar o de nosotros mismos, es decir a nosotros en realidad nos cuesta atraparlos; en el programas, con la forma de trabajar”*¹⁰

La Lic. Fabiana Danielli opina que: *“La motivación desde el ámbito familiar y desde el ámbito educativo. Creo que falla fundamentalmente en los dos, no hay motivación de ningún tipo”*¹¹ Es interesante en esta perspectiva notar que la falta de motivación muchas veces proviene del ámbito familiar, ya que se prefiere cuidar a un hermano o hacer alguna tarea para la familia en vez de fomentar la asistencia a la escuela lo cual nos lleva al siguiente aspecto de hipótesis

La familia es lo primero

Como veníamos viendo, el factor familiar es de una influencia decisiva en el campo educativo ya que la familia es el sostén de la actividad educativa. En un estudio dedicado a este punto, el sociólogo Espinoza señala que *“las investigaciones empíricas han mostrado que en general los estudiantes que exhiben bajos logros en la escuela y los desertores provienen de familias con padres que tienen bajas expectativas educacionales hacia ellos y que no les proveen de apoyo académico ni monitorean o supervisan sus actividades”*¹² El

⁸ FERNANDEZ AGUERRE, Tabaré “La desafiliación en la Educación media y superior en el Uruguay” pág. 80

⁹ Entrevista a Ricardo Ehrlich

¹⁰ Entrevista a la prof. Ana María Navia

¹¹ Entrevista a la Lic en Psicología Fabiana Danielli

¹² Espinosa, O. “Factores familiares asociados a la deserción escolar” pág. 6

factor familiar influye mucho y eso, según opinaron Ehrlich, Ruocco, Danielli y Puente es lo verdaderamente determinante, por ejemplo, en que la deserción sea menor en liceos privados que en públicos. El hecho de enviar al hijo a un liceo privado coloca un mínimo umbral de preocupación familiar por la educación que a veces no existe en las instituciones públicas y desemboca en la deserción. La psic. Ruocco lo resume así: *“si el alumno concurre a un privado supone que no tiene que ser brillante la situación económica pero se ha podido pagar un liceo privado, se supone que ese alumno por todo lo ante dicho si tiene seguridades básicas económicas, si tiene adultos disponibles con quien dialogar”*¹³

Estos factores familiares básicos deben existir, y la familia debe colocar a la educación en un lugar importante (mensaje contradictorio el que dan las madres que van y golpean a las maestras de sus hijos por ejemplo) y es que la influencia de la familia es determinante desde el ejemplo que se da hasta la importancia que se le asigna a la educación, *“sigo insistiendo en el lugar que el estudio ocupa en la familia, no es lo mismo estar en una familia donde hay un estímulo para educarse, y otra es pertenecer a una familia donde es lo mismo ir al liceo o no ir”*¹⁴ nos dice Celsa Puente. En definitiva en lo educativo, también, la familia es lo primero.

Entre cuatro paredes

También el tener que acudir a un liceo que no está en buenas condiciones, donde los materiales no están disponibles, faltan vidrios, no hay higiene en salones ni en baños resulta desanimante y creímos que podía influir en la desvinculación de los estudiantes. Sin embargo las entrevistas que realizamos asignaron muy poca importancia a ese factor. Por ejemplo Puente, que además ha tenido discusiones públicas con los sindicatos por la cuestión del estado edilicio de los liceos señaló muy claramente que para ella: *“por lo general yo creo que los liceos están bien y no me parecería un motivo de deserción, no me parece realmente”*¹⁵

¹³ Entrevista con la Psic. Ruocco

¹⁴ Entrevista a Celsa Puente

¹⁵ ibid

No parece ser tan solo una opinión subjetiva de Puente ya que al ser consultados los docentes también se manifestaron en una línea similar, por ejemplo la profesora Navia señaló que: *“Tampoco considero que sea lo fundamental. Este liceo ha mejorado, le falta mucho, pero ha mejorado. No, no considero que sea lo fundamental sinceramente”*.¹⁶ La profesora Britos también es conteste con esta posición ya que dice: *“no por la situación edilicia dejan de ir. No lo creo, por lo que he vivido no lo creo.”*¹⁷ Estos datos, sumado a que si bien nuestro liceo no está en las condiciones ideales pero tampoco está mal como para poder estudiar, nos lleva a descartar el factor edilicio

Pasado de moda

Otro de los puntos que nos planteamos como posible motivo para la deserción fue la obsolescencia de los programas y métodos educativos. Muchas veces los programas curriculares no acompañan al mundo real y se hace muy difícil ver su utilidad o el provecho de su cursado y por lo tanto de seguir asistiendo al liceo. En las entrevistas realizadas fue particularmente crítica la opinión manifestada sobre el enfoque de ciertas asignaturas, por ejemplo Historia. Dijo al respecto el ministro Ehrlich que: *“al estudiante al cual yo le doy un curso de historia de algo que paso hace 500 años, hoy se sientan frente a internet y tienen información de todo eso de forma mucho más rápida”*¹⁸ La profesora Laura Britos reflexionaba al respecto preguntándose: *“¿En historia que estudian? Lo mismo que estudiaron en primero, en segundo y en tercero, volvimos a hacer lo mismo un poquito más profundo. La historia de sexto que es la historia uruguaya la estudiaron en la escuela, la estudiaron en tercer año de liceo, no podemos volver a lo mismo”*¹⁹

La cuestión de la adaptación curricular a las exigencias posteriores ha estado en el centro mismo del debate educativo, la creación de la UTEC y las declaraciones de Mujica respecto de la necesidad de aprender cosas más prácticas y concretas han marcado la tónica de muchas de las discusiones públicas sobre educación. La profesora Britos es muy clara al respecto cuando

¹⁶ Entrevista a Ana M. Navia

¹⁷ Entrevista a prof. Britos

¹⁸ Entrevista a Ricardo Ehrlich

¹⁹ Entrevista a Laura Britos

opina que: *“hay un ámbito educativo en UTU que motiva mas al estudiante sencillamente porque tiene formas de trabajo distintas, los bachilleratos tecnológicos han funcionado y lo han hecho bien, motivan al estudiante porque saben que cuando lo terminan van a trabajar y están preparados”*²⁰ Es inevitable unir esto a lo ya hablado de la motivación y pensar que es un tema a rever aunque no es fácil, por ejemplo una de las profesoras entrevistadas con gran sinceridad nos planteó que: *“No sé, siempre me puse a pensarlo y nunca logré una respuesta positiva”*²¹ Es decir, no es una problemática de solución sencilla en absoluto. Claro que, en la solución no sólo existen los contenidos, también está la dimensión humana y la forma de abordar el conocimiento más allá del contenido concreto lo cual Celsa Puente resume, avalando estas modalidades de investigación cuando afirma: *“A mí me parecería muy significativo pensar en trabajar en proyectos, esta tarea que ustedes están haciendo me parece espectacular, que tengan que analizar un tema, investigar sobre él, enfrentar a un adulto, que a demás es una autoridad, también estuvieron con el ministro. Esto que ustedes están atravesando tiene que ver con los contenidos y también con lo socio afectivo, y eso es lo que me parece que hay que provocar”*²²

²⁰ ibid

²¹ Entrevista a la prof. Britos

²² Entrevista a Celsa Puente

Las 8 horas

Como último punto a analizar de nuestra hipótesis nos planteamos la cuestión de la inserción en el mercado laboral como responsable de la deserción estudiantil. Verificar esta hipótesis también traería aparejado una vinculación entre la deserción y el nivel socioeconómico. Sin embargo a veces no es la necesidad económica la que empuja al mundo laboral sino necesidades más frívolas, señala Puente *que “Ustedes los jóvenes están sometidos a una sociedad sumamente materialista, en donde piensan que se valora más la marca de un zapato que el conocimiento intelectual; estos los lleva a querer conseguir dinero que muchas veces la familia no le puede brindar , para así poder satisfacer la necesidad de lo material que nos impone esta sociedad”*²³

Navia reflexiona sobre la aparente ventaja de las amplias oportunidades de trabajo (la tasa de desempleo se situó en el 5,6% siendo el guarismo más bajo de la historia del país) pero también cómo esto tiene cierta repercusión negativa en el ámbito educativo: “hay una causa, que aunque parezca favorable en el fondo no lo es, y que actualmente haya más trabajo que antes, lo cual uno considera como bueno, pero la formación que se requiere para el mismo es poca; entonces los jóvenes se quedan contentos, piensan que con eso lo alcanza, hacen hasta tercero o cuarto y no siguen”²⁴

O sea que el factor laboral existe, de hecho en estudio de Fernández (VER GRAFICO 3) aparece como el principal motivo, pero tal vez no como una necesidad imperativa sino en muchos casos como una elección para satisfacer pautas de consumo

²³ ibid

²⁴ Entrevista a la prof. Navia

Algunas soluciones

Reflexionando sobre las variables de nuestra hipótesis hemos visto que la misma se cumple pero de manera parcial. La deserción sí es un fenómeno multicausal y entre ellas son relevantes la falta de motivación, la desactualización de los programas y los problemas familiares, es relativo el aspecto del trabajo ya que no es estrictamente una necesidad y no se comprueba el problema de las condiciones edilicias por lo tanto centrándonos en estos temas proponemos algunas soluciones:

Un fuerte compromiso familiar con la educación de los hijos. Por paradójico que parezca, muchas veces las familias en las cuales hay individuos que debieron desertar son las que más importancia le dan a la educación. La psicóloga Danielli lo resume de este modo: *“es algo que pasa a ser valorado cuando los padres ven lo sacrificado que es conseguir un empleo cuando no se tienen estudios, y es mucho más difícil. Y ahí es cuando presionan más a los hijos, los cuales no han vivido esa etapa y no lo entienden”*²⁵ Pero más allá de esta particularidad es importante que las familias SIEMPRE tomen conciencia de la importancia de la educación y apoyen en el proceso, pues como afirmara Jesse Jackson “Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo”

Incorporación de las nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje. La importancia de estas fueron resaltadas por todos los entrevistados y nosotros mismos vivimos la mayor motivación cuando se usan en clase adecuadamente. Al respecto todos los entrevistados señalaron los beneficios de iniciativas como el Plan CEIBAL, la conectividad de los centros educativos y el aggiornamiento de las modalidades educativas como aspectos muy importantes para conseguir la motivación de los estudiantes.

Ayudas puntuales cuando las situaciones lo requieran, como por ejemplo brindar lugares gratuitos para que las madres puedan dejar a sus hijos mientras van a estudiar, de modo tal que el apoyo para evitar la deserción de las madres adolescentes no pase solo por una cuestión administrativa de no computarle la

²⁵ Entrevista a Fabiana Danielli

inasistencia sino darle una ayuda para que verdaderamente pueda seguir con sus estudios.

Profundización de programas focalizados tales como el “Yo estudio y trabajo” que satisfacen las demandas económicas que pueden tener los estudiantes en especial aquellos que no lo reciben todo de su familia y optan por trabajar sin que ello implique abandonar sus estudios.

Por último y para terminar con lo que comenzamos la manera en la que creemos que se podrá ver al “último oriental desertor” será con **compromiso de todas las partes involucradas**: de los docentes cuando dan sus clases, de las autoridades ocupándose de las condiciones edilicias y de que los programas no se vuelvan obsoletos y también de nosotros los estudiantes, entendiendo que la educación es un derecho al cual, como tal no debiéramos renunciar.

Bibliografía consultada

- Caneiro, G. González, S. Moreira, I. “El rezago y abandono estudiantil temprano en la Facultad de Ciencias Sociales”, FCS, Montevideo, 2007
- Diario El País
- Diario La República
- Echeita, G “Educación para la inclusión o educación sin exclusiones”, NARCEA, Madrid, 2006
- Espinoza, O. “Factores familiares asociados a la deserción escolar”, Revista de Ciencias Sociales, en línea
<http://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>
- Fernández, T. “La desafiliación en la educación media y superior del Uruguay”, Montevideo, Ediciones UDELAR, 2010
- Irola, A “Análisis cualitativo de los factores que provocan la deserción escolar”, San José, Universidad de Costa Rica, 2002
- Jimenez,D. Lopez,I. Saborio, R. y Solano,Y - “Análisis de los factores que causan la deserción escolar”, Puntarenas, Universidad de Puntarenas, 1997
- Montevideo.com.uy (19/9/2012 y 20/8/2013)
- Sanchez Moya, Z “Encuentro Nacional de Investigadores en Educación”, San José, CEMIE, 1985

Entrevistas propias para esta investigación

- Ana María Navia, profesora de Filosofía
- Celsa Puente, directora del Consejo de Educación Secundaria
- Fabiana Danielli, Licenciada en Psicología
- Laura Britos, profesora de Sociología
- Ricardo Ehrlich, Ministro de Educación y Cultura
- Yolanda Ruocco, Psicóloga del CODICEN