

Diseño de Investigación e Inferencia Causal
Escuela de Invierno en Métodos y Análisis de Datos UCU-DCSP

Instructor:
Rafael Piñeiro
Profesor Asistente
Departamento de Ciencias Sociales y Políticas
Universidad Católica del Uruguay
rafael.pineiro@ucu.edu.uy

Objetivos

El curso tiene como objetivo el desarrollo de capacidades analíticas y metodológicas en el área de las ciencias sociales. Pretende familiarizar a los participantes con los problemas asociados al proceso de investigación (académica y aplicada). Tiene un fuerte énfasis en el diseño de investigación entendido como interface entre la construcción teórica y la contrastación empírica de las teorías. Al completar el curso los y las estudiantes estarán en condiciones de comprender los desafíos del proceso de investigación y desarrollar sus propios diseños.

Descripción

Durante el curso se abordarán los siguientes temas: a. teoría e inferencia causal, b. diferencias entre datos experimentales y observacionales, d. causas constantes vs. causalidad histórica, e. formación de conceptos y uso de tipologías, f. selección de casos, y g. experimentos de laboratorio, *field experiments* y experimentos naturales.

El curso pretende mostrar la importancia del diseño de investigación como forma de mejorar tanto la formulación de teoría como la contrastación empírica. Para esto se problematiza el concepto de causa y se analizan diferentes enfoques sobre causalidad e inferencia causal. Adicionalmente se identifican las diferencias entre el trabajo con datos observacionales y experimentales, y se derivan las implicancias del trabajo con uno y otro tipo de datos para el diseño de investigación y la aplicación de herramientas. Por último, se trabaja con selección de casos y técnicas de diseño centradas en la reproducción de la lógica experimental.

Prerrequisitos

El curso no tiene prerrequisitos especiales.

Lecturas obligatorias

Brady, Henry E. 2008. "Causation and Explanation in Social Science". En *Oxford Handbook of Political Science* Janet M. Box-Steffensmeier, Henry E. Brady y David Collier (Eds.). New York: Oxford University Press. Pp. 217-270

Brady, Henry E.; David Collier y Jason Seawright. 2010. "Refocusing the Discussion of Methodology." En *Rethinking social inquiry: diverse tools, shared standards (second edition)* Henry E. Brady y David Collier (Eds.). Lanham, Md.: Rowman & Littlefield. Pp. 15-31

Collier, David; Jody LaPorte y Jason Seawright. 2012. "Putting Typologies to Work: Concept Formation, and Analytic Rigor". *Political Research Quarterly* 65(1):217-232 (disponible online en: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1735695)

Dunning, Thad. 2012. *Natural Experiments in the Social Sciences. A Desing-Based Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 1-38

Goertz, Gary. 2008. "Concepts, Theories, and Numbers: a Checklist for Constructing, Evaluating, and Using Concepts or Quantitative Measures". En *Oxford Handbook of Political Science* Janet M. Box-Steffensmeier, Henry E. Brady y David Collier (Eds.). New York: Oxford University Press. Pp. 97-118

Goertz, Gary y James Mahoney. 2012. *A Tale of Two Cultures: Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences*. Princeton: Princeton University Press. Pp. 177 a 191.

Morton, Rebecca B. y Kenneth C. Williams. 2008. "Experimentation in Political Science". En *Oxford Handbook of Political Science* Janet M. Box-Steffensmeier, Henry E. Brady y David Collier (Eds.). New York: Oxford University Press. Pp. 339-356

Pierson, Paul. 2003. "Big, Slow-Moving, and... Invisible: Macrosocial Processes in the Study of Comparative Politics. En *Comparative Historical Analysis in the Social Sciences* James Mahoney y Dietrich Rueschemeyer (Eds.). Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 177-207

Stinchcombe, Arthur L. 1968. *Constructing Social Theories*. Chicago: University of Chicago Press. Pp. 101-128

Thelen, Kathleen. 2003. "How Institutions Evolve: Insights From Comparative Historical Analysis". En *Comparative Historical Analysis in the Social Sciences* James Mahoney y Dietrich Rueschemeyer (Eds.). Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 208-240

Esquema del curso

Las lecturas asignadas para cada día deben ser realizadas antes de clase.

Día 1 ([7/7]): Teoría e inferencia causal

Lecturas: Brady (2008)

Laboratorio: Ejercicios sobre causalidad (causalidad INUS y otros)

Día 2: Datos experimentales vs. datos observacionales.

Lecturas: Brady (2008) y Brady et al. (2010)

Laboratorio: Ejercicios sobre identificación de problemas derivados de trabajar con datos observacionales.

Día 3: Causalidad Histórica vs. Causalidad Constante

Lecturas: Stinchcombe (1968); Thelen (2003); y Pierson (2003).

Laboratorio: Ejercicios con causalidad histórica y teorización causal sobre el tiempo.

Día 4: Formación de conceptos y uso de tipologías

Lecturas: Goertz (2008); y Collier et al. (2012)

Laboratorio: Ejercicios de conceptualización y elaboración de tipologías conceptuales.

Día 5: Selección de casos. Experimentos de laboratorio, *field experiments* y experimentos naturales

Lecturas: Mahoney y Goertz (2012); Morton y Williams (2008); y Dunning (2012)

Laboratorio: Ejercicios de aplicación del diseño experimental (experimentos de laboratorio, *field experiments* y experimentos naturales)