

## Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular

# Apuntes <sup>1</sup>de Irmeli Halinen<sup>2</sup> sobre educación, currículo y aprendizajes



<sup>1</sup> Los apuntes son extractos del documento elaborado por Irmeli Halinen, para la OIE-UNESCO, titulado “La conceptualización de las competencias relacionadas al desarrollo sustentable y a estilos de vida sustentables” (versión original en inglés).

<sup>2</sup> Directora de Desarrollo Curricular y Consejera de Educación (emérita). Trabajó para el Consejo Nacional de Educación de Finlandia (FNBE por su sigla en inglés) donde tuvo a su cargo la coordinación de la reforma curricular 2012-16. Hasta finales del 2015 fue coordinadora nacional del Consorcio de Instituciones para la Investigación y el Desarrollo Educativo en Europa (CIDREE). Se desempeñó como experta en materia curricular en países tales como Nepal, India, China, el Caribe, Canadá y otros países europeos, latinoamericanos y africanos.

## **(1) Calidad y sustentabilidad educativa**

Se visualiza la calidad de la educación como fuertemente vinculada a la sustentabilidad. El enfoque de sustentabilidad en educación implica un desarrollo coherente basado en los principios de equidad y calidad, así como de justicia y cohesión social en las sociedades. Asimismo, implica un esfuerzo persistente para implementar los principios de sustentabilidad y finalmente asumirlos como prioritarios para la educación. El desarrollo en educación se fortalece a través de enfoques de trabajo colaborativos y participativos lo cual implica que las reformas y los cambios en educación son siempre negociados y creados conjuntamente con las municipalidades y/o las autoridades locales, las escuelas y los grupos/actores interesados (*stakeholders*). Entre estos últimos, los docentes tienen un rol importante en todas las reformas.

## **(2) Actores del cambio educativo**

Las preguntas en torno al porqué el cambio es necesario y al qué es relevante de aprender en la educación básica deben ser respondidas con claridad por el marco curricular nacional (elaborado de forma colaborativa) ya que, de esta manera, las autoridades municipales y los docentes pueden concentrarse en la pregunta del cómo se debe hacer en localizar el currículo en el trabajo cotidiano de los centros educativos. Hay una necesidad de repensar juntos como cada centro educativo podría forjar un mejor ambiente de aprendizaje, así como apoyar y estimular a la comunidad para el logro de aprendizajes con significado para los aprendices.

## **(3) La combinación de enfoques**

La evidencia empírica nos señala que la adopción de enfoques interactivos de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo puede resultar en cambios sustentables mediante la utilización e integración de las fortalezas de ambos enfoques. Esto implica recurrir a la capacidad del estado de proveer un marco, direccionalidad y recursos, convocar y reunir personas y construir redes, y la capacidad del nivel local de aprender, crear, retroalimentar y encontrar las soluciones prácticas más adecuadas.

## **(4) Procesos curriculares**

Los procesos curriculares son abiertos, interactivos y basados en la colaboración versátil de grupos/actores interesados (*stakeholders*). Esto implica un genuino diálogo y una reflexión atinada sobre las tareas y la calidad de la educación y, asimismo, sobre el rol de los centros educativos en forjar sustentabilidad y bienestar a la luz del futuro de nuestra sociedad. La tecnología es usada en estos procesos a efectos de crear mejores y más amplias oportunidades para el involucramiento y la colaboración de grupos/actores interesados (*stakeholders*).

## (5) Sistema educativo en Finlandia



Basado en el Decreto de Gobierno del 2012, el Consejo Nacional Educativo Finlandés (FNBE) inició el proceso de reforma del marco curricular nacional en otoño del 2012. Se invitaron a docentes, directores de centros educativos, autoridades educativas locales, formadores de docentes e investigadores de todo el país a efectos de participar en el proceso de diseño del nuevo currículo. El proceso duró desde otoño del 2012 hasta el fin del 2014 cuando el FNBE estableció el nuevo marco curricular para la educación básica. Basado en el documento nacional, las municipalidades y las escuelas diseñaron su propio currículo local que debe estar pronto para el año escolar que se inicia en agosto del 2016. Desde otoño 2016 en adelante, enseñar y aprender en todas las escuelas básicas debe basarse en el nuevo currículo.

## (6) La concepción del aprendizaje

En los procesos de reforma educativa uno de los temas centrales que debe ser examinado es la concepción de aprendizaje. En la reforma curricular finlandesa la discusión sobre los aprendizajes tuvo un rol predominante. Se suscitaron debates tales como: ¿qué es lo que entendemos por aprendizaje?; ¿cómo es un proceso efectivo de aprendizaje?; ¿cómo se pueden desarrollar ambientes de aprendizaje?; ¿cuál es el rol de los docentes y de los estudiantes?; ¿cómo el pensamiento y el aprendizaje están interconectados?; ¿por qué pensar y aprender a aprender son tan importantes? El concepto de aprendizaje fue discutido

abiertamente, compartido y después hecho visible en el marco curricular nacional y en el currículo local.

### **(7) Orientaciones de la educación básica**

Desde la perspectiva de la tarea educativa, se enfatiza que el desarrollo de la educación básica está guiado por el principio de inclusión. Esto implica que la accesibilidad a la educación debe ser asegurada para todas y todos y que asimismo, el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de todos los estudiantes deben ser apoyados en los hogares. La educación debe ampliar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y fortalecer sus identidades positivas como seres humanos, aprendices y miembros de la comunidad.

La tarea social de la educación es promover la equidad y la justicia así como construir y desarrollar el capital humano y social. Dentro de su propio ámbito de acción, la educación debe contrarrestar la desigualdad y la exclusión así como promover la igualdad de género. Cada estudiante es apoyado en el reconocimiento de su potencial personal y en la selección de ruteros de aprendizaje sin modelos de rol determinados por género.

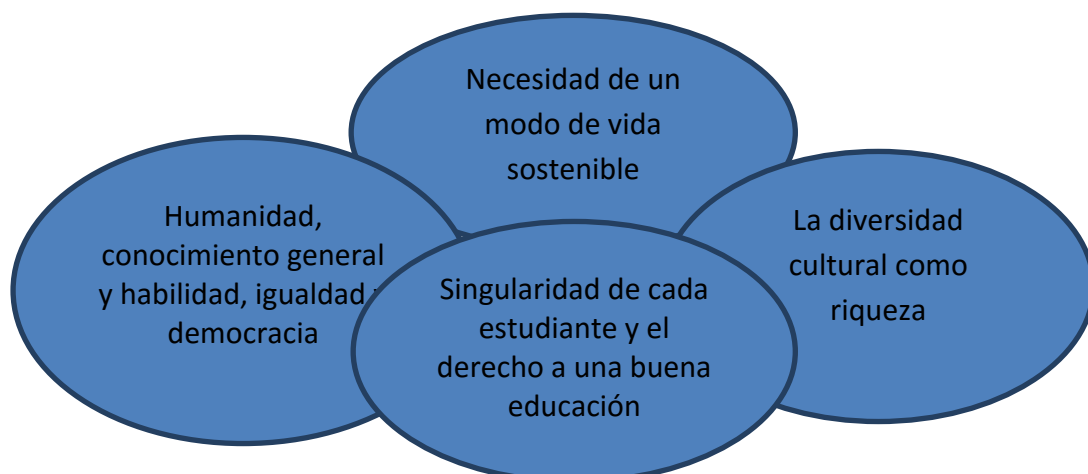
La tarea cultural radica en promover en los estudiantes una competencia cultural versátil y la apreciación del patrimonio cultural y la diversidad así como apoyar al estudiante en construir su propia identidad cultural y su capital cultural.

Las tareas relacionadas con el futuro enfatizan la educación global y la habilidad de vivir en un mundo rápidamente cambiante. Los estudiantes deben aprender a hacer frente abiertamente a presiones por el cambio, a evaluarlas críticamente y a asumir responsabilidad para tomar decisiones relacionadas a la construcción de su futuro. La educación básica debe contribuir a crear precondiciones para un desarrollo sostenible y justo alineado con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) promovidos por las Naciones Unidas.

### **(8) Los cuatro valores de la educación básica**

A nivel nacional los valores que permean el currículo son cuatro:

- Singularidad de cada estudiante y el derecho a una buena educación
- Humanidad, conocimiento general y habilidad, igualdad y democracia
- La diversidad cultural como riqueza
- Necesidad de un modo de vida sostenible



### **(9) El proceso de construcción curricular**

Cuando se diseñó el marco curricular nacional 2014, se analizó un número importante de materiales. Entre ellos la teoría y práctica de los enfoques por competencias de las Naciones Unidas (UN), la Unión Europea (UE) y la OECD; investigaciones de diferentes países y de otras organizaciones internacionales; la investigación prospectiva sobre, por ejemplo, el trabajo, las profesiones y las consecuencias de la digitalización; y la investigación educativa y psicológica más recientes incluyendo los avances sobre aprendizaje y desarrollo humano. Las conclusiones derivadas de estos análisis fueron relacionadas a las tradiciones de la educación básica en Finlandia. Se buscó construir sobre las fortalezas existentes y ayudar a los docentes a sentirse seguros con la reforma. Sobre estas premisas la nueva visión sobre las competencias transversales fue forjada.

### **(10) Enfoques integrales**

Los enfoques integrales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje guían al estudiante en entender el sentido del conocimiento y las habilidades de varios campos del conocimiento, así como la relación entre los mismos. Los módulos de aprendizaje interdisciplinarios lo orientan a la aplicación de su conocimiento y la generación de experiencias de participación en la construcción comunitaria del conocimiento. Esto les permite percibir la relevancia de temas que aprenden en la escuela para su propia vida y comunidad, la sociedad y la humanidad. En el proceso de aprendizaje los estudiantes son apoyados para ampliar y estructurar su visión del mundo.

### **(11) Recomendaciones claves para encarar procesos sostenibles de reforma educativa**

- Conozca su propia historia y construya en base a las fortalezas existentes
- Utilice las mejores experiencias de otros países, así como los resultados de las investigaciones, las evaluaciones y proyectos de desarrollo de su país
- Comprometa a diversidad de instituciones y personas en el proceso y escuche atentamente sus experiencias e ideas, utilice su experticia y haga visibles sus sugerencias en el currículo
- Planifique el proceso con detenimiento y esté en condiciones de anticipar lo que se espera lograr, cómo el proceso se va a desarrollar y como las personas pueden participar y retroalimentarlo
- Focalice en las visiones, valores y creencias compartidas hacia el futuro
- Tenga en cuenta que las competencias requeridas en este mundo complejo incluyen conocimientos, habilidades, valores, actitudes y voluntad
- Focalice en entender la visión de conjunto y en el aprendizaje por experiencia
- Focalice en el desarrollo integral del estudiante y en un bienestar sostenible (perseguir una buena vida en el marco de las capacidades de la tierra)