



Diploma en Prácticas de Intervención en Alfabetización Multicomponential

Enseñanza y aprendizaje de la lectura
y sus dificultades

Co-financia



Presentación

Hay investigación concluyente en el ámbito de alfabetización tanto en lo que respecta a cómo estimular el desarrollo de la competencia lectora en contextos educativos, como en la evaluación e intervención ante dificultades en contextos clínicos.

Sabemos que hay prácticas de intervención con mayor impacto que otras y que nuestros participantes rioplatenses precisan adecuaciones en cuanto a la intensidad y estrategia. Por otro lado, cada vez se oye con más ímpetu que las prácticas educativas o la intervención psicopedagógica deben estar basadas en evidencia. Pero, **¿qué significa realmente? ¿Dónde podemos conocer la evidencia? ¿Y cuánto tiempo tenemos realmente para buscar la mejor evidencia científica disponible?**

Desarrollar prácticas de enseñanza como de intervención que respondan a la investigación sobre el aprendizaje de la lectura y a la evidencias de los resultados obtenidos de los programas de enseñanza e intervención para dicho aprendizaje, resultan un desafío para la formación profesional de quienes trabajan en la adquisición de la lectura y sus dificultades. Con este diploma se pretende atender esa demanda, acercando la evidencia y la práctica profesional para desarrollar prácticas basadas en los tres tipos de evidencia (PB3EE) en la educación: evidencia científica, experticia profesional y contexto ecológico. Por otra parte, la implementación virtual de este diploma lo hace escalable y de alcance nacional e internacional.

Duración: 19 semanas

Modalidad: Virtual

Inicio: apertura de plataforma lunes 18 de julio

Finalización: 27 de noviembre



El egresado podrá diseñar e implementar prácticas de intervención en alfabetización multicomponencial (PIAM) tanto en contextos educativos como clínicos, en personas con desarrollo neurotípico o alterado, en etapa de educación inicial y primaria, principalmente.

Al completar el diploma podrás:

1. Comprender el término '*prácticas basadas en la evidencia en educación (PBEE)*'.
2. Formular una pregunta para investigar la eficacia de una práctica educativa y realizar los 5 pasos para implementar una práctica educativa basada en la evidencia.
3. Conceptualizar el abordaje multicomponencial de PIAM y sus cuatro componentes claves de la competencia lectora: vocabulario, inferencias verbales, decodificación y fluidez lectora.
4. Conocer y aprender a implementar prácticas de intervención basadas en la evidencia para cada uno de los cuatro componentes claves de la competencia lectora.
5. Conocer y aprender a implementar cuatro prácticas de intervención transversales: diseño del plan de intervención, feedback, aprendizaje colaborativo y autorregulado.
6. Conocer y utilizar la Guía Práctica de PIAM con sus 8 recomendaciones y 32 actividades de intervención.
7. Formar parte de una *comunidad networking* entre diferentes profesionales de la educación y disciplinas afines.

Desarrolladoras



Dra. Alejandra Balbi



Dra. Alexa Von Hagen



Profesores participantes



Dr. Ariel Cuadro



Dra. Valeria Abusamra



Dr. Juan Cruz Ripoll



Coordinan



Lic. Rocío Schiappapietra



Lic. Micaela Bonilla



Mtra. Ana Ines Capdevila

Sistema de evaluación y aprobación

Su diseño curricular combina dos recursos sincrónicos -*Master Class* y *Tertulias*- y seis recursos asincrónicos, para completar el diploma el estudiante puede ir eligiendo dentro de los opcionales cuáles se adaptan mejor a sus necesidades de aprendizaje, trazando así su propia trayectoria.

- Completar al menos 10 autoevaluaciones semanales y el cuestionario final.
- Ingresar al menos 10 entradas al diario de aprendizaje: Recibirá un feedback al cierre de cada módulo.
- Participar de al menos 10 grupos de discusión y tertulias.
- Realizar un ensayo metacognitivo final y entregarlo en las fechas previstas al comienzo del diploma.

Certificación

Diploma en Prácticas de Intervención en Alfabetización Multicomponential (PIAM). Enseñanza y Aprendizaje de la lectura y sus Dificultades

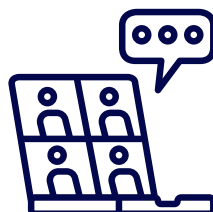
Estrategia metodológica

El aprendizaje virtual del diploma se sostiene mediante seis recursos asincrónicos y dos sincrónicos.

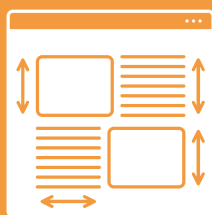
Master Class



Tertulia



Guía de PIAM



Auto evaluación rápida



Webinar



Prácticas de intervención



Grupos de discusión



Diario de aprendizaje



Cronograma recursos sincrónicos

Las Tertulias y Master classes son los únicos recursos sincrónicos del diploma. Las tertulias son una vez a la semana y podrás elegir dentro de los horarios disponibles el que te quede más cómodo. Las Master Classes son una vez al mes (fecha y horario a definir) y en caso de que no puedas asistir quedarán subidas a la Webasignatura.

Tertulias

Las Tertulias son espacios de intercambio y reflexión grupal, que buscan consolidar y nutrir lo trabajado en la semana, según los criterios de evaluación deberás asistir a 10 tertulias durante todo el diploma.



Cronograma del diploma

DEL 18 DE JULIO AL 27 DE NOVIEMBRE

Ingresá a www.piam4x4.com

Semana 0

Introducción a la plataforma, presentación del curso, metodología de cursada para un aprendizaje efectivo y evaluación del diploma.

Actividad de lanzamiento: Jueves 21 de Julio 19 horas (UY).

Semana 1

Prácticas Basadas en Evidencia en Educación (PB3E).

Invitado especial: Dr Augusto Ferreira.

¿Qué es la evidencia y cómo se obtiene? ¿Por qué y cómo debería incorporar en mi práctica profesional decisiones basadas en evidencia?

Semana 2

¿Cómo incorporar en mi práctica profesional una práctica basada en la evidencia?.

Los cinco pasos necesarios para la implementación. El modelo PICO para la formulación de buenas preguntas de investigación.

Semana 3

Evaluar la evidencia científica.

Invitada especial: Mag. Carola Ruiz.

¿Todo vale por igual? Criterios para distinguir cuando un artículo tiene mayor o menor calidad de la evidencia científica. Diferenciar meta-análisis de revisión sistemática y revisión bibliográfica. ¿Qué es el sesgo de la confirmación y el sesgo de publicación? No todo se cuantifica, la investigación cualitativa, técnicas de focus groups, estudios de caso.

Semana 4

Esquema para el proceso de aplicación de un PB3E.
Del laboratorio al mundo real de los contextos educativos y psicopedagógicos.

Distinguir estudios de eficacia y de efectividad. Lo que hago con mi paciente/estudiante: ¿tiene que ser exactamente igual a lo que indica el artículo científico? Education Endowment Foundation.

Semana 5

Modelo de reconocimiento visual de la palabra escrita y Modelo simple de lectura.

La interacción de los distintos componentes: conciencia fonológica, precisión y fluidez en la decodificación, prosodia e inferencias verbales. El modelo simple de lectura y el modelo de la cuerda: parecidos pero diferentes.

Semana 6-7

Vocabulario.
Invitada especial: Dra. Clara Gomes-Koban.

¿Qué dice la mejor evidencia científica disponible sobre el papel del vocabulario en la intervención psicopedagógica y educativa? ¿Qué hallazgos obtuvimos en el equipo de PIAM sobre el peso del vocabulario en el aprendizaje inicial de la lectura?
Prácticas de Intervención en Vocabulario (PIAM): Dialogar con el texto, La conozco mucho, poquito o nada, Mapa de Palabras, Metáfora del Tobogán.

Semana 8-9

Decodificación.

¿Se enseña o se desarrolla naturalmente? De la conciencia silábica a la conciencia fonémica: una progresión para la intervención.

Prácticas de intervención

ABC, Tren de sonidos, Trabalenguas, Mensajes secretos y graciosos, La mar estaba serena, Abracadabra cambia palabra, Lupa de sílabas y palabras.

Semana 10-11

Fluidez lectora y prosodia.

Invitada especial: Dra.Nuria Calet.

¿Hay diferencias entre la fijación de la mirada entre buenos y malos lectores? El papel de la prosodia en la fluidez lectora y en la comprensión lectora en consecuencia. Conceptualización de la dislexia o dificultades lectoras, según la Asociación Internacional de la Dislexia.

Prácticas de intervención: Maratón de lectura, Teatro lector, Posta de lectores y Cuartetos unidos.

Semana 12-13

Inferencias verbales.

Parecidos pero distintos. ¿Qué son las inferencias verbales? ¿Cómo intervenir? ¿Qué dificultades de aprendizaje y enseñanza hay a lo largo del desarrollo?

Prácticas de intervención: Refranes I y II, Acertijos, Trillizos preguntones, Fotográficas y detectivescas.

Semana 14

Plan de intervención.

Nuestro modelo para el diseño del plan: evaluación inicial, metas y actividades de aprendizaje. Un mapa de ruta con diez indicadores para la evaluación inicial. Criterios para la elaboración e implementación de buenas metas de aprendizaje. Actividades de aprendizaje con base a PB3E.

Prácticas de Intervención para el Diseño y monitoreo del plan.

Semana 15

Retroalimentación formativa.

No todo feedback vale por igual: la retroalimentación que funciona y la que no. El feedback directivo y el feedback facilitador: el arte de saber cuándo usar cada cual. El feedback centrado en el contenido y el feedback centrado en la estrategia. Evidencias científicas sobre feedback específico para el desarrollo lector.

Prácticas de intervención para retroalimentar: Nos ayudamos, Yo también enseño y Check list para feedback.

Semana 16

Aprendizaje colaborativo.

A trabajar en equipo se aprende. Interdependencia positiva y responsabilidad individual. Clima de aula y entorno seguro para la colaboración.

Prácticas de intervención para enseñar a colaborar: ¿Qué tan bien trabajamos?. Actitudes para colaborar y Sociograma.

Semana 17

Autorregulación del aprendizaje.

¿Se enseña? Planificación, monitoreo y reflexión. Modelo de 7 pasos para enseñar estrategias metacognitivas.

Prácticas de Intervención para promover aprendices autorregulados:

Castillo del aprendizaje, Mitos y verdades sobre la inteligencia, Escalera de la metacognición y Mi espejo del aprendizaje.

Semana 18

Evaluación final.