

DIPLOMA EN ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO (ABA) EN INFANCIA Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO

EQUIPO DOCENTE:

- María Montoya Rodríguez (Universidad Católica del Uruguay)
- Francisco J. Molina Cobos (Universidad de Almería, España)
- José Julio Carnerero (Universidad Internacional de La Rioja y Educación Eficaz, España)
- Mauro Colombo (Centro de Terapias Interdisciplinarias CETEIN, Argentina)
- Laura Bourdieu (Fundación ASEMCO, Argentina)
- Víctor Rodríguez (Loovas Fundation, España)

UNIDAD ACADÉMICA: Departamento de Psicología

REFERENTE ACADÉMICO: María Montoya Rodríguez; maria.montoya@ucu.edu.uy

DIRIGIDO A: Estudiantes avanzados o profesionales de Psicología, Psicopedagogía y Acompañamiento Terapéutico, profesionales de Fonoaudiología o Psicomotricidad que trabajen con TEA, educadores, docentes de Infantil o Primaria.

MODALIDAD: Sesiones virtuales sincrónicas (Zoom) que se complementarán con sesiones presenciales y trabajo autónomo por parte de los participantes en el curso.

CARGA HORARIA TOTAL: 92 horas de sesiones sincrónicas (virtuales y presenciales) y 40 horas de trabajo autónomo por parte del alumno (incluidas las horas de práctica).

RESUMEN

El Análisis Conductual Aplicado (ABA) es una rama de la Psicología que ha proporcionado extensa evidencia científica sobre la eficacia de diversos procedimientos y técnicas para mejorar la calidad de vida de las personas. El objetivo final de este curso es que el alumno disponga de un conocimiento y manejo básicos de las principales técnicas de intervención psicoeducativa a través de su fundamentación teórica y sus resultados experimentales. Al finalizar los diferentes módulos que se ofrecen, el alumno podrá emplear estrategias de intervención destinadas a provocar cambios positivos relevantes en el desarrollo infantil normativo así como facilitar la inclusión escolar y social de las personas con alteraciones del desarrollo.

CONTENIDOS:

MÓDULO	RESUMEN	TEMAS PRINCIPALES
<p>1. Introducción y conceptos básicos del Análisis de Conducta Aplicado (modalidad virtual) Docente: Francisco J. Molina Cobos</p>	<p>Se presenta el Análisis Aplicado del Comportamiento (o Análisis Conductual Aplicado) como una aproximación natural-funcional al estudio de la conducta. Se van a establecer los fundamentos metodológicos y filosóficos de tal aproximación, presentando la relación de contingencia de tres términos como unidad básica de análisis y, desde ahí, la descripción de los principios básicos en los que se sustentan las estrategias de manejo directo de contingencias que permiten influir en el fenómeno de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo psicológico como producto social/cultural. • El Análisis Conductual Aplicado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una aproximación natural-funcional al estudio de la conducta. ▪ Análisis funcional vs análisis formal. ▪ La contingencia de tres términos y la selección por las consecuencias. • Análisis funcional de la conducta anormal. • Evaluación funcional. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones operacionales. ▪ Evaluación de parámetros y evaluación de funciones.
<p>2. Principios del Análisis de Conducta Aplicado (modalidad presencial) Docente: María Montoya</p>	<p>En este módulo se estudiarán los principios y técnicas de modificación de conducta con el fin de poder planificar un programa de tratamiento basado en el manejo directo de contingencias. Se terminará analizando las diferencias entre las estrategias de manejo directo de contingencias versus el control de la conducta ejercida por especificaciones en el lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos y principios operantes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de los reforzadores. ▪ Evaluación de reforzadores. ▪ Programas de reforzamiento. ▪ Tipos de castigo. • Discriminación de estímulos, ensayos discretos. • Técnicas de modificación de conducta. • Comportamiento moldeado por contingencias y comportamiento gobernado por reglas.

<p>3. Entrenamiento del comportamiento verbal en la Infancia (modalidad virtual)</p> <p>Docente: José Julio Carnerero</p>	<p>Este módulo está dirigido al entrenamiento de la conducta verbal en la infancia, tanto en niños con problemas en el desarrollo, como aquellos con desarrollo típico. Se entrenarán las habilidades necesarias para que el alumno aprenda a generar un repertorio verbal simple y complejo en niños que no lo presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza como análisis aplicado de la conducta. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La unidad de aprendizaje. • El proceso de aprendizaje para la adquisición del lenguaje. • Habilidades fundacionales o preverbales básicas. • Evaluación y diseño funcional del currículo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El ELCAR®. • La conducta del alumno regulada por el lenguaje de otros: habilidades de escucha. • Definición de las operantes verbales básicas. • Condiciones de enseñanza para producir lenguaje espontáneo. • Aprendizaje incidental del lenguaje. • Aprendizaje observacional. • Lenguaje aprendido sin enseñanza directa: generatividad del lenguaje.
<p>4. Habilidades sociales, habilidades de juego y habilidades de autonomía en niños con TEA (modalidad virtual)</p> <p>Docente: Víctor Rodríguez</p>	<p>En este módulo se explicará cómo proceder para enseñar habilidades de forma eficaz y global en diferentes áreas de desarrollo del niño con TEA (habilidades sociales, juego, hábitos de autonomía).</p>	<p>Introducción al Programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases del Aprendizaje del Niño con Autismo. • Variables del Tratamiento ABA con Base Empírica. • Bases Metodológicas. <p>Habilidades de Juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con Diversión vs. Enseñar a Jugar. • Juego Apropiado vs. Auto-estimulación. • Previas Conductuales y Pre-requisitos para enseñar a Jugar. • Juego Manipulativo. • Juego Cooperativo. • Juego Simbólico. • Juego con Iguales. • Juego Independiente. <p>Habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Sobre la Conducta Verbal.

		<ul style="list-style-type: none"> · Integración en Contextos Sociales <ul style="list-style-type: none"> • La Competencia Social Enseñanza de Hábitos de Autonomía. · Vestimenta: <ul style="list-style-type: none"> • Previas para el Desarrollo de Habilidades de Autonomía. • Enseñar a Desvestirse. • Enseñar a Vestirse. · Control de Esfínteres: <ul style="list-style-type: none"> • Previas para la retirada del pañal con éxito. • Abordaje del control de la orina. • Abordaje del control de las defecaciones. · Sueño. <ul style="list-style-type: none"> • Inflexibilidades.
<p>5. Presentación de casos clínicos. Análisis e intervención. (instancias presenciales) Docente: Mauro Colombo</p>	<p>El presente módulo propone retomar las principales nociones enseñadas a lo largo del curso, por medio de aplicaciones prácticas de las mismas, a través de la ejercitación y ejemplos de diversos casos clínicos. Dentro de cada caso, se hará un repaso por las distintas fases de intervención: línea de base, análisis funcional, intervención y seguimiento.</p>	<p>Dentro de los diagnósticos sobre los cuales se analizarán intervenciones, se encuentran: Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastorno Oposicionista Desafiante, Trastorno específico del desarrollo de las habilidades escolares y Retraso madurativo, entre otros.</p>
<p>6. Intervención funcional sobre problemas de conducta y alimentación (modalidad presencial) Docente: Laura Bourdieu</p>	<p>El objetivo del módulo es brindar una formación profunda sobre problemas de conducta y alimentación y su intervención desde la perspectiva del análisis conductual aplicado</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Problemas de conducta a la hora de comer: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación funcional - Pre-requisitos - análisis de la tarea - Diseño de un plan de intervención - Formación a padres – generalización - Caso clínico · Selectividad de alimentos <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación y diagnóstico diferencial - Prepararnos para el éxito: Intervención sobre antecedentes - Procedimiento para introducir nuevos alimentos

		<ul style="list-style-type: none"> - Toma de datos - Formación a padres – generalización - mantenimiento - Caso clínico <ul style="list-style-type: none"> · Evaluación funcional en problemas de conducta · Programas de intervención: sobre el antecedente, sobre el consecuente, conductas alternativas · Planificación global de la intervención
7.Supervisión de casos (modalidad virtual)	<p>En grupos reducidos, los alumnos tendrán la posibilidad de tener la supervisión de sus propios casos que atiendan en su práctica profesional.</p> <p>Existe también la posibilidad de realizar prácticas supervisadas en centros especializados en ABA (Fundación Asemco, Argentina)</p>	<p>Durante las supervisiones virtuales se fijarán objetivos terapéuticos y se hará seguimiento de la implementación de la intervención.</p>

CRONOGRAMA:

Todas las clases de los módulos teóricos (del 1 al 6) se dictan los sábados de 9 a 13h, las supervisiones serán de 9 a 10.30h

- Clase presentación (zoom) → 13 de abril de 19 a 20h
- Módulo 1. (zoom) → 15, 22 y 29 de abril, 5 de mayo
- Módulo 2. (presencial) → 13, 20, 27 de mayo y 24 de junio
- Módulo 3. (zoom) → 3, 10, 17 de junio y 1 de julio
- Módulo 4 (zoom) → 8, 15, 22 y 29 de julio
- Módulo 5 (mixto) → 5 y 19 de agosto (zoom) y 2 y 16 septiembre (presencial)
- Módulo 6 (presencial) → 23 y 30 de septiembre
- Módulo 7 (virtual, supervisiones) → 14 y 28 octubre, 4 y 18 de noviembre

EVALUACIÓN:

Se expedirá certificado de Aprovechamiento, por lo que el alumno deberá superar distintas instancias de evaluación y contar con un 80% de asistencia.

- Asistencia a las clases.
- Realización y presentación de ejercicios y supuestos prácticos.
- Realización de Role-Play.
- Cuestionarios.

COSTO TOTAL: \$30.000 (hasta 6 cuotas financiadas en tarjeta de crédito) (Beneficios: Estudiantes UCU 25% - Alumni UCU 25% - Personal docente y administrativo UCU 20%)

Contacto:

Centro de Educación Continua

educacioncontinua@ucu.edu.uy

Teléfono: 2487 2717 int. 6010/6011